

# Ondersteunings Profiel 2024-2025

## De Ontdekking PC Jenaplanschool APELDOORN



---

Datum: 17 februari 2025

**PCBO**  
SAMEN JEZELF ZIJN

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>3</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
<b>6 Parels</b>	<b>4</b>
6.1 Parels	4
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	5
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.8 Eindresultaten	9
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
9.1 Organisatorisch	10
<b>10 Personeel</b>	<b>10</b>
10.1 Specialismen	10
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>11</b>
11.1 Toelating van leerlingen	11
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>11</b>
12.1 Extra ondersteuning	11
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bestuursnummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Protestant Christelijk Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen directeur	Freek Rebel en Kitty ten Napel
Adres	Jean Monnetpark 27
Postcode + Plaats	7336 BA Apeldoorn
E-mailadres	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5224477
Website	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	17CJ
Schoolnaam	De Ontdekking PC Jenaplanschool
Directeur	Anne Rinske Kamphuis & Renate van Iersel
Adres	Schopenhauerstraat 277
Postcode + Plaats	7323 MB APELDOORN
E-mailadres	deontdekking@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-3663540
Website	www.deontdekking.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	Februari 2025

## 3 Ambities voor passend onderwijs

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat,

wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen en onze ouders te bieden hebben.

Wij werken volgens de ideeën en inzichten van Peter Petersen, vertaalt naar de wensen en eisen van de maatschappij van nu. Onze school is een veilige gemeenschap waar kinderen meer dan alleen kennis en vaardigheden opdoen.

Kinderen krijgen volop gelegenheid om zelfvertrouwen en positief gedrag te ontwikkelen. Wij geven het onderwijs vorm vanuit ons motto: 'Ontdek en er gaat een wereld voor je open!' Door samen doelen te stellen kunnen kinderen tot ontplooiing komen en zichzelf laten zien met al hun mogelijkheden en talenten. Kinderen leren ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoordelijk en mediawijs zijn. Zorg dragen voor zichzelf, de ander en de wereld zijn voor ons belangrijke jenaplankernkwaliteiten. Wij gaan uit van de kracht van de stamgroep waarin kinderen leren van en met elkaar. Onze jenaplanschool is ervaringsgericht, ontwikkelingsgericht, een leef- en werkgemeenschap, wereld oriënterend, kritisch en zinzoekend.

Onze interne zorgstructuur, opgesteld in het zorgplan, is toegevoegd in de bijlage.

### **Bijlagen**

1. Zorgplan Jenaplanschool de Ontdekking 2024-2025

## **5 Basiskwaliteit**

### **5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader**

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd in december 2023 met behulp van de vragenlijst 'basiskwaliteit' uit mijn schoolplan. De vragenlijst is ingevuld door het interim team, destijds werkzaam op Jenaplanschool de Ontdekking. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar de vragenlijst 'basiskwaliteit' uit schoolplan 2024-2028. Na aanleiding van deze zelfevaluatie is er een plan van aanpak opgesteld per standaard passend bij het inspectiekader. Het plan van aanpak wordt 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld door het huidige MT.

### **Beoordeling**

Uit de nulmeting 'Basiskwaliteit' komt duidelijk naar voren wat de actiepunten zijn voor Jenaplanschool de Ontdekking. De school heeft een actieplan opgesteld passend bij de standaarden van het inspectiekader. In het actieplan is duidelijk zichtbaar welke ontwikkelingen de school heeft doorgemaakt en waar nog verbeteracties nodig zijn. Het actieplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en gewijzigd door het MT.

## **6 Parels**

### **6.1 Parels**

We zijn als school volop in ontwikkeling. We staan stil bij de successen, groot en klein, die we kunnen vieren. We zijn dan ook trots op onze parels en willen deze graag delen.

Parel	Standaard
Wij leiden onze kinderen op tot kritische wereldontdekkers die klaar zijn voor de stap in de maatschappij.	
De Christelijke normen en waarden vormen de basis van ons onderwijs	
Het samen in gesprek gaan is één van de basisprincipes van ons onderwijs.	
Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs, we geven dit vorm met thema's.	
Samen vieren we regelmatig onze successen en laten we zien wat we al kunnen.	
Samen met ouders en kinderen vormen wij een leergemeenschap.	

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen. Voor een specifieke toelichting op de leerlingpopulatie verwijzen wij naar het schoolplan; hoofdstuk 3.3, schoolpopulatie.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	15	2	7,5
2	16	2	8
3	22	1	22
4	11	1	11
5	14	1	14
6	18	1	18
7	17	2	8,5
8	20	1	20
<b>Totaal</b>	<b>133</b>	<b>6</b>	<b>22,2</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

### 8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

De schoolweging is 29,83. De schoolweging wordt berekend aan de hand van:

- het opleidingsniveau van ouders;
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op de school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;

- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten zijn die we van de school mogen verwachten.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingpopulatie gelet op de thuiskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de kinderen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien dat de thuiskenmerken van de kinderen zeer verschillende (heterogeen) zijn.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,87	29-30	6,68	29,83 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,89	29-30	6,3		
2021 / 2022	29,89	29-30	6,3		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### Analyse en conclusies

We zien de laatste jaren een lichte daling wat betreft de schoolweging en we zien dat de spreiding hoger wordt. Dit betekent dat de diversiteit in de stamgroepen toeneemt.

Op basis van de leerlingpopulatie focussen wij op de basis. We zijn ons ervan bewust dat de spreiding hoger wordt. We zetten daarom in op schoolbrede projecten waarbij we oog hebben voor de brede populatie. We spreken verschillende ontwikkelingsgebieden aan en geven hierdoor ruimte aan de diverse talenten van de kinderen binnen onze school. Bij deze enkele van de projecten die worden opgepakt: muziekproject met de lokale muziekvereniging, leesprojecten, klusprojecten, groepsdoorbroken creacircuits en cultuureducatie binnen en buiten de school.

Voor een specifieke toelichting op de leerlingpopulatie verwijzen wij naar het schoolplan: hoofdstuk 3.3, schoolpopulatie.

### 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>20</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>22</b>
Aantal kleutergroepverlenging		3	2	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	15%	10,5%	7,7%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>111</b>	<b>110</b>	<b>105</b>	<b>104</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	1	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		1,8%	0,9%	1%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	3,38%	1,36%	0,93%	0,48%
Aantal versnellers		0	0	2	0
% Versnellers		0%	0%	1,9%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>144</b>	<b>138</b>	<b>133</b>	<b>133</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	1	5	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,2%	0,6%	3,2%	2,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		4	3	6	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**Analyse en conclusies**

In de afgelopen jaren is er een afname geweest in het aantal kleuterverlengingen en doublures. Dit heeft te maken met onze visie en het beleid wat is opgesteld met betrekking tot deze onderwerpen.

In het huidige schooljaar '24-'25 zijn 4 leerlingen ouders dan 12 jaar. Dit heeft te maken met doublures in voorgaande schooljaren.

**8.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>145</b>	<b>145</b>	<b>138</b>	<b>137</b>
Uitstroom	Schoolverlater	10	0	1	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	8	13	18	20
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	10	6	2
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	2	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	0	2	4
<b>TOTAAL</b>		<b>25</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>26</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	20
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	-	-	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	-	1	-	-	-	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

Gegevens afkomstig van PamasSys Ultimview

**8.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>145</b>	<b>145</b>	<b>138</b>	<b>137</b>
Instroom		18	21	17	9
Zij-instroom	BAO	7	2	9	3
Zij-instroom	geen	0	2	0	0
<b>TOTAAL</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>12</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025**

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		2	7	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	-	1	-	1	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van PamasSys Ultimview

**8.6 Thuiszitters**



Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	144	138	133	133
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

### 8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

#### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	145	145	138	137
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	1	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	1	1	0

### 8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30	29,8	-
Schoolwegingscategorie	30-31	29-30	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	12 / 12	17 / 17	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	70,3	74	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	76,4%	-
1F Rekenen	66,7%	94,1%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	58,3%	64,7%	-
2F Taalverzorging	33,3%	17,6%	-
1S Rekenen	25%	17,6%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)</b>			
1F	88,9%	90,2%	

1S/2F	38,9%	33,3%	
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)</b>			
1F - gem. 3 jaar	87%	89,4%	
1S/2F - gem. 3 jaar	37,4%	36,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### Analyse en conclusies

De resultaten van de doorstroomtoets zijn al 3 jaar niet van het niveau wat je mag verwachten van een school met de schoolweging van 29-30.

In februari 2023 is er schoolbreed een nul-meting afgenomen door een interim team. Na aanleiding van de resultaten is er een plan van aanpak (verbeterplan), passend bij de inspectie standaarden, opgesteld. De doelen van dit verbeterplan zijn verwerkt in het schoolplan 2024-2028. Er is ook een jaarplan opgesteld voor 2024-2025. De doelen voor dit schooljaar staan verwerkt op een one page-one plan. Deze is toegevoegd als bijlage.

Naast de schoolbrede ontwikkeling is er ook een plan van aanpak opgesteld voor groep 7 en voor groep 8. Hierin staan per periode de doelen en de acties die hieraan gekoppeld zijn. Ook staan hier de onderwijsbehoeftes van het individuele kind beschreven. Het is een werkdocument wat door de stamgroepleiders per periode geëvalueerd en bijgesteld wordt.

Voor individuele kinderen zijn waar nodig, in afstemming met ouders/verzorgers, handelingsplannen opgesteld.

Op deze manier wordt er op school-, groeps- en individueel niveau gewerkt aan de ontwikkeling van de basiskwaliteit.

Als we kijken naar de resultaten van de afgelopen twee schooljaren zien we dat de ontwikkelingen die de school ingezet heeft effect hebben. In 2022-2023 was de score van de doorstroomtoets op het landelijk gemiddelde: 79,5%. De Ontdekking had dat jaar een gemiddelde score van 70,3%. Er zat een verschil tussen deze scores van 9,2%. In 2023-2024 was het landelijk gemiddelde: 78%. De Ontdekking heeft toen een gemiddelde gehaald van 74%. Een verschil van 4%. We hopen deze ontwikkeling door te zetten en wij hebben de ambitie om dit schooljaar het landelijke gemiddelde te behalen.

### Bijlagen

1. Jaardoelen 2024-2025

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'24-'25
Plusklas	1	1
SOVA-training	1	
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Leraarondersteuner	5.0	goed / uitstekend	

### Analyse en conclusies

Naast bovenstaande personeelsfunctionarissen die werkzaam zijn in het team zijn er ook externe deskundige in de school aan het werk:

- \* logopedist
- \* begeleider dyslexie

In het schooljaar 2024-2025 zijn er meerdere collega's die met een opleiding starten. Het is de ambitie dat zij in het schooljaar 2025-2026 deze taken oppakken als personeelsfunctionarissen.

Opleidingen die gevolgd worden:

- \* Taalcoördinator
- \* Specialist jonge kind
- \* Beeldcoaching

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is.

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen. De stappen hiervoor staan beschreven in het zorgplan. Het zorgplan is toegevoegd als bijlage.

### Onze extra ondersteuning:



### **Tuimelaars**

Op woensdag draait de 'Tuimelaarsgroep' onder begeleiding van de leerkrachtondersteuner. Hij wordt hierin begeleid door de Intern begeleider en tevens HB- specialist. Kinderen die meer uitdaging of specifieke begeleiding nodig hebben (profiel hoog/meer begaafd kind) werken tijdens dit moment aan open en creatieve opdrachten waarbij de onderzoekende houding wordt gestimuleerd.



### **Leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent**

Mochten kinderen op sociaal-emotioneel of cognitief gebied tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben kunnen wij dit bieden door de inzet van de leerkrachtondersteuner of de onderwijsassistent. Dit wordt zoveel mogelijk georganiseerd in de stamgroep zelf. Mocht het gaan om een clustering van een aantal kinderen is het ook mogelijk dat er buiten de stamgroep de ondersteuning wordt gegeven die nodig is. Daarnaast is het ook mogelijk dat de leerkrachtondersteuner de stamgroep overneemt zodat de stamgroepleider ondersteuning kan geven aan het/de kind(eren)

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep.

**Bijlage 1:**

Zorgniveaus

Niveaus	Utiliteit	Beïnvloeden <sup>1</sup>	Acties <sup>2</sup>	Reflectievragen
<b>Niveau 1</b> <b>Basisondersteuning</b>	= Algemene ondersteuning in de groep. = Handlingsgericht werken in de groep (HGW) (voorbereiding-signaleren-begrijpen-plannen-realisatie n-vestigingen-evalueren én een positief pedagogisch klimaat)	Leerkracht Leerling Ouders Ib er als coach	Leerkracht en ouders informeren elkaar Leerkracht kan overleggen met leerling, collega Leerkracht heeft zicht op stimulerende factoren (SF), belemmerende factoren (BF), onderwijsbehoefte (OB), groepsplan/groepsmap, handelingsplannen, HGW. Leerkracht monitort de ontwikkeling van de leerling (in en buiten de klas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Welke vragen stel ik mijn collega's /de leerling</li> <li>Heb ik de goede vragen gesteld?</li> <li>Welke didactische en pedagogische vaardigheden zet ik in ?</li> <li>Welke kennis of ondersteuning heb ik nodig?</li> <li>Welke rol heb ik hier zelf in?</li> <li>Hoe heb ik ouders betrokken ?</li> <li>Welke informatie heb ik van ouders nodig ?</li> <li>Hoe monitor ik het effect van de aanpak ?</li> <li>Hoe heb ik dit geborgd ?</li> <li>Heb ik voldoende informatie verzameld om vast te stellen wat het effect is van de aanpak?</li> </ul>
<b>Niveau 2</b> <b>Basisondersteuning</b>	= Extra begeleiding in de groep voor specifieke leerlingen	Leerkracht Interne specialist Intern begeleider Leerling Ouders	Leerkracht past de OB aan Leerkracht neemt talenten en interesses van de leerling hierin mee. Passende materialen en aanpak Extra uitdaging bieden Uitvoeren cyclus basisondersteunings- borgen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hebben we voldoende zicht op de onderwijsbehoefte(n) ?</li> <li>Welke oorzaken zouden het gedrag (leer- en gedragsniveau) van de leerling/groep kunnen verklaren?</li> <li>Hoe heb ik de doelen geformuleerd? (smart geformuleerd)</li> <li>Hoe heb ik aan deze doelen gewerkt?</li> <li>Welke interventies heb ik ingezet en wat is het effect van de ingezette interventies bij de leerling/groep ?</li> <li>Welke materialen/ expertise ( beschreven in ons SOP) zet ik in?</li> <li>Welke rol hebben ouders en leerling / hoe zijn ze betrokken ?</li> <li>Hoe heb ik bovenstaande geborgd</li> </ul>
<b>Niveau 3</b> <b>Lichte Ondersteuning</b>	= Specifieke interventies op (school- groeps- of leerlingniveau). Er zijn leerling/groepen die door de ingezette interventies terug kunnen naar zorgniveau 1 en 2. En er zijn leerling/groepen, die afhankelijk blijven van lichte ondersteuning of waar mogelijk opgeschaald moeten worden naar niveau 4.	Leerkracht Intern begeleider Ondersteuner (onderwijsassistent, lerarenondersteuner) Leerling Ouders Directeur (informatief) Ambulant begeleider of gedragswetenschapper als sparringpartner	Afweging maken om lichte ondersteuning in te zetten Leerkracht overlegt met intern begeleider, ondersteuner en leerling over de onderwijsbehoefte en interventies De LO wordt planmatig ingezet/ geborgd (cyclus basisondersteuning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denken we goed na over de ingezette interventies ?</li> <li>Wat heeft de leerling aan de ingezette interventies ?</li> <li>Welke rol hebben ouders/leerling en hoe hebben wij ze betrokken?</li> <li>Waar liggen (leer) kansen voor verbetering in de basiskwaliteit ?</li> <li>Wat hebben wij hierin nodig ?</li> <li>Hoe borgen wij dit in onze groep ?</li> </ul>
<b>Niveau 4</b> <b>Extra ondersteuning</b>	= Specifieke ondersteuning in overleg met interne deskundigen en externe deskundigen. Er volgt een consultatie/termeem met de GWS van het SWV. Na deze consultatie zijn er een aantal mogelijkheden (Vervolg kernteam , KI, EO, MDO casusfilet EO plus= Specifieke ondersteuning waarbij je gebruik maakt van de deskundigheid van externe deskundigen.)	Leerkracht Intern begeleider Expert, Centrum voor Jeugd en Gezin, Jeugdverpleegkundige, Gedragswetenschapper onderwijsbegeleider (SWV), Stimmenz (School Maatschappelijk Werk, externe expert) Leerling Ouders Directeur (informatief)	Leerkracht voegt in samenspraak met de intern begeleider de relevante informatie uit het hulpvraag ( hulpvraag van ouders en leerling kan ook meegenomen worden.) Borging afspraken Inzet OPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hebben wij de hulpvraag voldoende scherp?</li> <li>Welke informatie is dan nog nodig ?</li> <li>Hebben we ieder vanuit onze eigen rol voldoende zicht op de inbreng van een ieder</li> <li>Zijn ouders voldoende gehoord en betrokken?</li> <li>Hoe houden wij onze regie? ?</li> <li>Wat heeft de leerling aan de ingezette interventies ?</li> </ul>
<b>Niveau 5</b> <b>School en ondersteuningsniveau</b>	= Verwijzing	Leerkracht Intern begeleider SWV Evt externe partners Leerling Ouders Directeur	Aanvraag MDO TLV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hebben we als betrokkenen alles gedaan om de vraag zo goed mogelijk te beantwoorden?</li> <li>Hoe hebben we de routing doorlopen?</li> <li>Zien we (leer) kansen voor verbetering ?</li> <li>Wat hebben wij hiervoor nodig ?</li> <li>Hoe borgen we dit in onze school ?</li> </ul>

<sup>1</sup> Leerkracht heeft de regie

<sup>2</sup> Schoolspecifieke taal kan toegevoegd worden en de niveaus behoeven niet statisch te worden doorlopen