

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

De Ontdekking PC
Jenaplanschool
APELDOORN



Datum: 25 september 2026

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	De Ontdekking PC Jenaplanschool	School	De Ontdekking PC Jenaplanschool
Datum	05-09-2025	Datum	
Inleiding	'Ontdek en er gaat een wereld voor je open' Het motto van onze school verwijst naar de mogelijkheid om kinderen zichzelf, de ander en de wereld te laten ontdekken door het aanbieden van betekenisvolle activiteiten. Ons onderwijs sluit, waar mogelijk, aan bij de interesse en intrinsieke motivatie van kinderen, die van nature nieuwsgierig zijn en de wereld om hen heen willen ontdekken. We willen graag dat alle keuzes die we maken bijdragen aan het vormgeven van onze missie passend bij het Jenaplanonderwijs. Met plezier delen wij het jaarplan van schooljaar 2025-2026. Hierin worden de doelen weergegeven die voortkomen uit het schoolplan van 2024-2028. De basis van dit plan zijn de vijf speerpunten vanuit het strategisch meerjaren beleidsplan vanuit PCBO. Per speerpunt worden er doelen en activiteiten beschreven die wij als MT, IB en leerkrachten vanuit onze eigen rol en expertise gaan ondernemen om de vijf speerpunten van ons schoolplan te realiseren. We werken op deze manier planmatig aan onze eigen verbetering. Sinds 2023 zit Jenaplanschool de Ontdekking in een verbetertraject wat betreft onderwijskwaliteit. In maart 2025 heeft Jenaplanschool de Ontdekking inspectiebezoek gehad. We zijn blij dat we op alle onderdelen, waar we invloed op kunnen uitoefenen, een voldoende hebben gehaald. Op de standaard onderwijsresultaten is een onvoldoende behaald. Dit was bekend omdat hier uitgegaan wordt van een driejaarsgemiddelde. De school heeft wel enkele herstelopdrachten gekregen. Deze	Inleiding	

	herstelopdrachten zijn verwerkt in het jaarplan. Hieronder een specifieke toelichting waar de herstelopdrachten staan beschreven in het jaarplan. OP0 - basisvaardigheden: Herstelopdracht: Er zijn geen doelen op beheersingsniveau (monitoring). Wat moeten leerlingen kennen, kunnen en houding na 8 jaar onderwijs? Het curriculum voor burgerschap moet daarnaast logisch opgebouwd zijn en afgestemd op de leerjaren en domeinen. Samenhang aanbrengen in methoden en activiteiten (artikel 8, derde lid WPO). -> De herstelopdracht staat beschreven in doel 4 'Burgerschap'. OP2 - zicht op ontwikkeling en begeleiding: Herstelopdracht: De school moet in het schoolondersteuningsprofiel (schoolgids) beter beschrijven welke extra ondersteuning zij biedt en deze toegankelijk(er) maken voor ouders (artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO). -> Deze herstelopdracht is uitgevoerd. Zie hiervoor de schoolgids. OP3 - pedagogisch-didactisch handelen: Herstelopdracht: De leraren moeten hun instructie, verwerking en tempo beter afstemmen op de leerlingen die meer aankunnen dan de basis (artikel 8, eerste lid, WPO). -> Deze herstelopdracht staat beschreven in doel 8 'Afstemming onderwijs'. OR1 - Onderwijsresultaten: Herstelopdracht: Het percentage ('22-'24) leerlingen dat het streefniveau (2F/1S) behaalt, ligt onder de signaleringswaarde. -> In doel 1, doel 2 en doel 3 wordt beschreven hoe er wordt gewerkt aan effectieve instructies met betrekking tot de basisvaardigheden. SKA1 - visie, ambities en doelen: Herstelopdracht: De school moet toetsbare doelen formuleren (artikel 10 WPO). -> Deze herstelopdracht staat beschreven in doel 9 'Het duiden van data'.	
--	--	--

	SKA2 - uitvoering en kwaliteitscultuur: Herstelopdracht: De school beoordeelt de uitkomsten van evaluatie. De school moet de uitkomsten van evaluatie analyseren, diepgaander zoeken naar verklaringen waarom iets werkt of niet (artikel 10 en artikel 12, vierde lid WPO). -> Deze herstelopdracht staat beschreven in doel 9 'Het duiden van data'. Herstelopdracht: De school vermeldt in de schoolgids de resultaten van de leerlingen in groep 8, maar duidt deze niet en vermeldt niet welke maatregelen de school heeft genomen naar aanleiding van deze bevindingen (artikel 13, eerste lid, sub 0, WPO). -> Deze herstelopdracht is uitgevoerd. Zie hiervoor de schoolgids. Wij wensen u veel leesplezier. Team Jenaplanschool de Ontdekking	
--	---	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft. Op onze school beheersen de kinderen de basisvaardigheden en doorlopen zij een ononderbroken ontwikkelingsproces.	
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld	
3. Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
17	15	19	21	13	17	18	16		136
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Onze school wordt bezocht door circa 140 leerlingen. Het leerlingenaantal is afgelopen jaren licht gedaald, we verwachten voor de komende jaren weer groei in verband met de dichtheid van de capaciteit op de scholen in de nabijgelegen wijk Zuidbroek. Onder andere om deze reden hebben we er dit schooljaar voor gekozen om te starten met 6 groepen zodat er, met name in de kleuterbouw, voldoende instroommogelijkheid is vanuit de verschillende wijken.									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft. Op onze school beheersen de kinderen de basisvaardigheden en doorlopen zij een ononderbroken ontwikkelingsproces.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	groot

Uitwerking GD1: Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft. Op onze school beheersen de kinderen de basisvaardigheden en doorlopen zij een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen. • Goede instructies volgens het EDI model • Goede instructies volgens het EDI model • Het opleiden van een gekwalificeerde reken coördinator • Het opstellen van een beleidsplan voor rekenen met een kwaliteitskaart voor het vak rekenen • Opleiden van een beeldcoach • De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen
Resultaatgebied	Rekenen, Taalverzorging, Onderwijs aan het jonge kind
Huidige situatie + aanleiding	Doel 1, doel 2 en doel 3: Vanaf januari 2023 doorloopt Jenaplanschool de Ontdekking een verbetertraject. Het verbetertraject is gestart omdat de school, op de eindtoets (nu doorstroomtoets), een aantal jaren onder de signaleringswaarde heeft gescoord. Uit de analyse van de eindtoetsen kwam naar voren dat school op veel onderdelen onder het landelijk gemiddelde scoorde. Dit was met name terug te zien in de 2F en de 1S doelen. Met een schoolweging van 29,9 en een gemiddelde spreiding (6,5), mag er van de populatie gevraagd worden, dat zij in ieder geval op het landelijk gemiddelde scoren. In de doorstroomtoets van 2024-2025 is duidelijk een stijgende lijn te zien. Dit geeft, vanuit de data, bevestiging dat de juiste koers is ingezet en de ingezette interventies bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen. Huidige resultaten 'Doorstroomtoets 2024-2025': Taal: Op weg naar 1F: 5% 1 F TAV: 95% 2F TAV: 55% Rekenen: Op weg naar 1F: 10% 1F rek: 90% 1S rek: 30%

Gewenste situatie (doel)	Doel 1 - Taal - OP0 en OP1: Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben alle leerkrachten zich verdiept in de kerndoelen voor schriftelijk taalonderwijs en kunnen zij deze actief toepassen doordat ze de acht eindproducten van Taaljacht hebben gebouwd tot een schriftelijke opdracht die aansluit bij het actuele Blink-thema, dit zodat de taaldoelen zichtbaar geïntegreerd zijn in het thematische onderwijs. Doelstelling: Schoolnorm Taalverzorging: 1F = 96% 2F = 60% Doel 2 - Rekenen - OP0, OP1, OP2 en OP3: Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 kunnen alle leerkrachten een effectieve rekenles voorbereiden en geven volgens het lesfasenmodel waarbij er tijdens de instructie en verwerking van de lesstof gedifferentieerd wordt op basis van de onderwijsbehoeften. Daarnaast heeft het leerteam rekenen aan het eind van dit schooljaar een borgingsdocument opgesteld waarin de didactiek, de doorgaande lijn, het handelen en de schoolafspraken beschreven staan. Doelstelling: Schoolnorm rekenen: 1F = 92% 1S = 42% Doel 3 - Onderwijs aan het jonge kind - OP0, OP1 , OP2 en OP3: De visie op het jonge kind, opgesteld in het schooljaar 2024-2025, is zichtbaar in de dagelijkse uitvoering van het onderwijs doordat de leerkrachten een rijke leeromgeving creëren waarin brede thema's worden ingezet om spelenderwijs de ontwikkeling te stimuleren, en af te stemmen op het individuele kind, passend bij het Jenaplanconcept. Daarnaast wordt door het onderbouwteam dit schooljaar een borgingsdocument gemaakt waarin de didactiek, routines en schoolafspraken worden vastgelegd.
---------------------------------	---

Activiteiten (hoe)	Doel 1 - Taal: 1. De leerkrachten hebben kennis over de kerndoelen van schriftelijk taalonderwijs 2. De leerkrachten hebben kennis over de lesfasen van schriftelijke taalonderwijs 3. De leerkrachten hebben kennis over de verschillende vormen van schriftelijke taalonderwijs 4. De leerkrachten kunnen bovenstaande kennis toepassen door het eindproduct van taaljacht om te bouwen naar een product dat aansluit bij het Blink-thema. Bovenstaande wordt gerealiseerd tijdens sprint 1 (zomervakantie tot herfstvakantie) • kennissessies - 8 september en 2 oktober • werksessie - 11 september en 9 oktober • miniteam - wekelijks overleg over stand van zaken omtrent sprintdoel Doel 2 - Rekenen: 1. Leerkrachten hebben kennis over de didactiek van rekenen 2. Leerkrachten hebben kennis over de cognitieve leerpsychologie in combinatie met de lesfasen van EDI 3. Leerkrachten kunnen een lesdoel opstellen waarin een concept en vaardigheid zijn benoemd (indien nodig een context) 4. Leerkrachten kunnen een les geven volgens het lesfasemodel 5. Leerkrachten stemmen de instructie en verwerking af op verschillende leerniveaus. 6. Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor het vak rekenen waarin de doorgaande lijn is beschreven, de strategieën per domein worden toegelicht en de schoolafspraken staan genoteerd. Bovenstaande wordt gerealiseerd gedurende het hele schooljaar 2025-2026 onder begeleiding van Manou Hooijman (externe specialist) en het rekenleerteam. De concrete uitwerking van dit doel is uitgewerkt in het document: 'cyclisch werken rekenen'. Dit document is toegevoegd als bijlage. Doel 3 - Onderwijs aan het jonge kind: 1. De leerkrachten creëren een rijke speelleeromgeving 2. De leerkrachten kunnen kinderen eigenaarschap geven tijdens het leerproces door de inzet van hun eigen leerkrachtgedrag 3. De leerkrachten hebben kennis over executieve functies en kunnen deze kennis toepassen in de praktijk 4. De leerkrachten kunnen het onderwijs afstemmen op het individuele kind 5. Er is een borgingsdocument opgesteld voor het onderwijs aan het jonge kind waarin de didactiek, routines en schoolafspraken zijn vastgelegd. Bovenstaande wordt gerealiseerd gedurende het hele schooljaar 2025-2026 onder begeleiding van Tamara Schoonderwoerd (externe specialist) en het onderbouwteam. De concrete uitwerking van dit doel is uitgewerkt in het document: 'cyclisch werken onderbouw'. Dit document is toegevoegd als bijlage.
---------------------------	---

Betrokkenen (wie)	Doel 1: Taalspecialist (Werna), leerteam, MT, team - Doel 2: Externe specialist + beeldcoach (Manou Hooijman), MT, leerteam, team - Doel 3: Externe specialist (Tamara Schoonderwoerd), MT, onderbouwteam
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Doel 1: taal coördinator, Doel 2: Leerteam rekenen + MT, Doel 3: onderbouwteam + MT
Kosten	Doel 2: De kosten van dit traject bedragen € 12.000,- Doel 3: Onderwijs aan het jonge kind: € 5.712,-
Meetbaar resultaat	Taal: 8 eindproducten van schriftelijk taalonderwijs Rekenen: borgingsdocument Jonge kind: borgingsdocument
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Doel 1: Een tussenevaluatie opgesteld door de taal coördinator in november n.a.v. de sprint in periode 1. De eindevaluatie op het gestelde leerdoel in juni eveneens door de taal coördinator. Doel 2: tussenevaluatie in januari m.b.v. de actiepunten, eindevaluatie op het gestelde leerdoel in juni. Beide punten worden opgepakt door de 'procesbewaker' van het leerteam. Doel 3: tussenevaluatie in januari m.b.v. de actiepunten, eindevaluatie op het gestelde leerdoel in juni. Beide punten worden opgepakt door de 'procesbewaker' van het leerteam. Daarnaast zijn de data van de tussen en eindresultaten belangrijk voor de evaluaties van de opgestelde doelen.
Borging (hoe)	• Het opstellen van een kwaliteitskaart voor rekenen. • Het vastleggen van de leerlijn schriftelijke taalvaardigheid met behulp van Taaljacht geïntegreerd bij de methode Blink. • Het vastleggen van een borgingsdocument voor het onderwijs aan het jonge kind.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Tussenevaluatie februari 2026: Doel 1: <i>Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben alle leerkrachten zich verdiept in de kerndoelen voor schriftelijk taalonderwijs en kunnen zij deze actief toepassen doordat ze de acht eindproducten van Taaljacht hebben gebouwd tot een schriftelijke opdracht die aansluit bij het actuele Blink-thema, dit zodat de taaldoelen zichtbaar geïntegreerd zijn in het thematische onderwijs.</i> 1. De leerkrachten hebben kennis over de kerndoelen van schriftelijk taalonderwijs -> 8 september 2. De leerkrachten hebben kennis over de lesfasen van schriftelijke taalonderwijs -> 2 oktober 3. De leerkrachten hebben kennis over de verschillende vormen van schriftelijke taalonderwijs -> 2 oktober 4. De leerkrachten kunnen bovenstaande kennis toepassen door het eindproduct van taalacht om te bouwen naar een product dat aansluit bij het Blink-thema. -> werksessies MB+BB Doel 1 is behaald. De volgende succescriteria hebben hierbij geholpen: * Kennis, inzet en begeleiding van de taalcoördinator. * Afschaffen van de	

taalmethode waardoor er urgentiebesef ontstond. * Het werken in een sprint waardoor het onderwerp de focus had.

Wat is nodig richting volgend schooljaar: * Het opstellen van succescriteria rondom het proces en product van de schriftelijke taalvaardigheid

Doel 2: * Doel 2 - Rekenen - OP0, OP1, OP2 en OP3: Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 kunnen alle leerkrachten een effectieve rekenles voorbereiden en geven volgens het lesfasenmodel waarbij er tijdens de instructie en verwerking van de lesstof gedifferentieerd wordt op basis van de onderwijsbehoeften. Daarnaast heeft het leerteam rekenen aan het eind van dit schooljaar een borgingsdocument opgesteld waarin de didactiek, de doorgaande lijn, het handelen en de schoolafspraken beschreven staan.

Doelstelling: Schoolnorm rekenen: 1F = 92% 1S = 42%*

1. Leerkrachten hebben kennis over de didactiek van rekenen -> kennissessies: 26 aug, 27 okt, 13 nov, 13 feb, 1 mrt, 22 mei
2. Leerkrachten hebben kennis over de cognitieve leerpsychologie in combinatie met de lesfases van EDI -> kennissessies. De start van elke kennissessie is het ophalen van de voorkennis van de cog. leerpsychologie in combinatie met de lesfases van EDI (bouwstenen van goed onderwijs).
3. Leerkrachten kunnen een lesdoel opstellen waarin een concept en vaardigheid zijn benoemd (indien nodig een context) -> Kennissessie 26 aug, 27 okt en 13 nov.
4. Leerkrachten kunnen een les geven volgens het lesfasemodel -> mee bezig
5. Leerkrachten stemmen de instructie en verwerking af op verschillende leerniveaus. -> mee bezig
6. Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor het vak rekenen waarin de doorgaande lijn is beschreven, de strategieën per domein worden toegelicht en de schoolafspraken staan genoteerd. -> het leerteam is hiermee bezig

De leerkrachten hebben kennis opgedaan over: het handelingsmodel, het hoofdfasemodel, het opstellen van doel m.b.t. concept en vaardigheid. Tijdens gezamenlijke lesvoorbereidingen worden deze vaardigheden geoefend en toegepast. De leerkrachten krijgen elke periode (18 sept, 6 nov, 22 jan, 5 mrt, 27 mei) lesbezoeken m.b.v. video interactie begeleiding. Op deze manier werken we schoolbreed aan de doorgaande lijn en werken leerkrachten aan hun individuele ontwikkeling wat betreft leerkrachtvaardigheden.

N.a.v. de kennissessies hebben we gezamenlijk de volgende subdoelen toegevoegd: 7. De rekenwerkgroep werkt de concepten voor rekenen uit zodat er een doorgaande lijn is wat betreft de rekentaal die er wordt gesproken in de school. -> het leerteam is hiermee bezig 8. In alle groepen wordt met hetzelfde rekenformat, vanuit prowise, gewerkt zodat er een doorgaande lijn is binnen de school wat betreft de lesfases en de opmaak van een rekenles. -> het format is af en staat op prowise en wordt gebruikt door de stamgroepen vanaf groep 3.

We liggen op 'koers' wat betreft doel 2. De volgende succescriteria hebben hierbij geholpen: * Urgentiebesef vanuit de resultaten. * Het jaardoel cyclisch wegzetten in de jaarplanning en de bouwstenen van goed onderwijs terug laten komen in de kennissessies. * De inzet van VIB waardoor leerkrachten moeten reflecteren op zichzelf. * Het werken in de miniteams en het groepsdoorbroken rekenen waardoor er meer overleg en samenwerking gevraagd wordt m.b.t. een doorgaande lijn binnen de school. * Het koppelen van een leerteam aan de basisvaardigheden zodat er ook uren beschikbaar zijn om taken op te pakken.

Wat is nodig richting volgend schooljaar: * Borging binnen het team wat betreft de VIB. * Data gestuurd werken binnen de leerteams. * Opleiden van een rekencoördinator.

Doel 3 - Onderwijs aan het jonge kind:

De visie op het jonge kind, opgesteld in het schooljaar 2024-2025, is zichtbaar in de dagelijkse uitvoering van het onderwijs doordat de leerkrachten een rijke leeromgeving creëren waarin brede thema's worden ingezet om spelenderwijs de ontwikkeling te stimuleren, en af te stemmen op het individuele kind,

passend bij het Jenaplanconcept. Daarnaast wordt door het onderbouwteam dit schooljaar een borgingsdocument gemaakt waarin de didactiek, routines en schoolafspraken worden vastgelegd.

1. De leerkrachten creëren een rijke speelleeromgeving -> concrete stappen: rijkere hoeken (atelier, ontwerphoek en rusthoek worden toegevoegd in beide stamgroepen)
2. De leerkrachten kunnen kinderen eigenaarschap geven tijdens het leerproces door de inzet van hun eigen leerkrachtgedrag -> Concrete stappen: evaluatiekring, vraagstoel
3. De leerkrachten hebben kennis over executieve functies en kunnen deze kennis toepassen in de praktijk -> uitgesteld
4. De leerkrachten kunnen het onderwijs afstemmen op het individuele kind -> Concrete stappen: kennis over de 5 v's
5. Er is een borgingsdocument opgesteld voor het onderwijs aan het jonge kind waarin de didactiek, routines en schoolafspraken zijn vastgelegd. -> bezig met het uitwerken van de routines

De onderbouw wordt dit schooljaar begeleid door Tamara Schoonderwoerd vanuit expertisecentrum 't Kan. 't Kan is een centrum gericht op de pijlers en de essenties van het Jenaplanonderwijs. De volgende concrete stappen zijn gemaakt m.b.t. het onderwijs aan het jonge kind: * Verrijken van de hoeken * Inrichten van een ontwerphoek en * Werken met een evaluatiekring * Werken met een vraagstoel

Bovenstaande concrete acties hebben ervoor gezorgd dat er een rijkere speelleeromgeving is voor de kinderen, meer rust is voor de leerkrachten om te observeren, leerkrachten meer kunnen inspelen op de 5 v's en er meer oog is voor de afstemming richting het individuele kind.

We kunnen concluderen dat we op koers liggen wat betreft doel 3. De succescriteria die hieraan mee gewerkt hebben zijn: * Het jaardoel cyclisch wegzetten in de jaarplanning en de bouwstenen van goed onderwijs terug laten komen in de kennissessies. * Lesbezoeken koppelen aan kennissessies * Scholing passend bij de visie van de school en de leerkrachten waardoor er beweging ontstaat (model van Knoster)

Het actiepunt: "De leerkrachten hebben kennis over executieve functies en kunnen deze kennis toepassen in de praktijk" hebben we uitgesteld richting volgend schooljaar. Dit doel stond gepland voor sprint 1 (zomervakantie tot herfstvakantie). In gezamenlijkheid hebben we besloten dat dit te veel was omdat er een nieuwe startende collega is gestart na de zomervakantie. De stamgroepen hadden de tijd nodig om goed op te starten en te investeren in routines, rust en regelmaat.

Eindevaluatie augustus 2026: Doel 1: Zoals aangegeven in februari is dit doel behaald. Dit doel komt om die reden niet terug in het nieuwe jaarplan. De taalcoördinator heeft in het schooljaar 2026-2027 ambulante uren op de succescriteria op te stellen rondom het proces en product van de schriftelijke taalvaardigheid. Daarnaast zal zij aansluiten bij de werksessies om kennis te delen en de doorgaande lijn te borgen. De borging van dit jaardoel ligt in 2026-2027 bij de taalcoördinator.

Doel 2: Het doel is grotendeels behaald. Gedurende het schooljaar hebben de leerkrachten hun kennis van de rekendidactiek verder verdiept. Deze kennis wordt steeds beter zichtbaar in de lesvoorbereidingen en tijdens de uitvoering van de rekenlessen. Leerkrachten werken volgens het lesfasenmodel en observeren tijdens de instructie en verwerking waar leerlingen zich bevinden binnen de verschillende fasen van het leerproces. Hierdoor kunnen zij hun onderwijs steeds beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Tegelijkertijd zien we dat het effectief differentiëren binnen de rekenlessen nog een ontwikkelpunt is. Met name in de bovenbouw, waar sprake is van combinatiegroepen, vraagt het bieden van passend onderwijs op verschillende niveaus veel van de leerkrachten. Dit is ook terug te zien in de opbrengsten. Hoewel er stappen zijn gezet in het didactisch handelen, zien we nog niet de groei in de resultaten die we voor ogen hebben.

Om deze reden blijft rekenen ook in het schooljaar 2026-2027 een speerpunt. De reeds opgedane kennis wordt verder verdiept en geborgd. Daarnaast gaan we werken met doelenplanners, zodat nog doelgerichter kan worden gewerkt aan de rekenontwikkeling van leerlingen. Ook wordt ingezet op het versterken

van het aanbod voor leerlingen die werken richting 1S-niveau door middel van aanbod en rijke rekenvragen. Verder ontwikkelt het leerteam rekenen een doorgaande lijn voor automatiseren, waarin doelen, aanpak en verwachtingen per leerjaar worden vastgelegd.

De begeleiding door Manou Hooijman wordt voortgezet in de vorm van kennisoverdracht en beeldcoaching. Daarnaast loopt de rekencoördinator nadrukkelijk mee in dit traject, zodat de opgebouwde expertise steeds meer binnen de school wordt geborgd en duurzaam kan worden ingezet.

Doel 3: Doel 3 is behaald. In het schooljaar 2026-2027 wordt ingezet op verdere verdieping. Daarbij onderzoeken we welke doelen kunnen worden opgenomen in vaste routines, zodat deze dagelijks of wekelijks structureel aan bod komen. Door doelen op deze manier te integreren in het onderwijsaanbod, krijgen leerkrachten meer zicht op hun dagelijks pedagogisch-didactisch handelen. Daarnaast ontstaat er tijdens spel- en leersituaties meer ruimte voor het observeren van leerlingen en het bewust en doelgericht inzetten van passende impulsen. Op deze manier versterken we de kwaliteit van het onderwijs en vergroten we de kansen om nog beter aan te sluiten bij de ontwikkelbehoeften van leerlingen.

Uitwerking GD2: Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling. • Aanscherpen plan LBO. • Goede implementatie van de methode Faqta / Blink • Groepsdoorbroken activiteiten binnen de thema's
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	In maart 2025 heeft Jenaplanschool de Ontdekking bezoek gehad van de inspectie van het onderwijs. Er is een herstelopdracht gegeven met betrekking tot OP0 - burgerschap. De volgende herstelopdracht is geformuleerd: "Er zijn geen doelen op beheersingsniveau (monitoring). Wat moeten leerlingen kennen, kunnen en houding na 8 jaar onderwijs? Het curriculum voor burgerschap moet daarnaast logisch opgebouwd zijn en afgestemd op de leerjaren en domeinen. Samenhang aanbrengen in methoden en activiteiten (artikel 8, derde lid WPO)." Tijdens het nagesprek is door de inspecteurs het advies gegeven om contact op te nemen met expertisepunt burgerschap. Dit is door de directie en door OK&K opgepakt om dit onderwerp PCBO breed te agenderen. Met behulp van de specialist burgerschap is het plan van aanpak (zoals hieronder beschreven) uitgezet.
Gewenste situatie (doel)	Doel 4 - Burgerschap - OP0 In december 2025 is er door de directie en het schoolteam van Jenaplanschool De Ontdekking een volledig LBO-plan opgesteld. In dit plan wordt de populatiescan van de leerlinggroep beschreven en op basis van deze scan worden 1 à 2 schoolbrede ontwikkeldoelen geformuleerd, uitgewerkt in een leerlijn gericht op kennis, vaardigheden en attitude en geïmplementeerd in het dagelijks onderwijs.

Activiteiten (hoe)	1. Het beschrijven van de populatiescan van de kinderen op Jenaplanschool de Ontdekking door directie met aanvullingen vanuit het team 2. Het opstellen van 1 a 2 schoolbrede ontwikkeldoelen (focusdoelen) naar aanleiding van de populatiescan. 3. Het uitwerken van deze schoolbrede ontwikkeldoelen per bouw uitgesplitst in kennis, vaardigheden en attitude 4. Het vaststellen van monitoring en toetsing wat betreft de opgestelde ontwikkeldoelen 5. Het vullen van het Burgerschapsplan in 'mijn schoolplan' Bovenstaande doelen worden gerealiseerd door het MT met ondersteuning van Danielle Andrien (expertisepunt burgerschap) en het leerteam Burgerschap.
Betrokkenen (wie)	Danielle Andrien (expertisepunt Burgerschap), MT, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en Leerteam Burgerschap
Meetbaar resultaat	• Burgerschapsplan • Uitwerking van 2 focusdoelen • Meer dan 80% van de kinderen heeft de doelen behaald zoals deze beschreven staan in focusdoel 1
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De tussenevaluatie in januari is gericht op het uitwerken van de twee documenten. De eindevaluatie in juni is gericht op de uitvoering van de documenten in het dagelijks onderwijs. Beide evaluatie momenten worden opgepakt door het MT met ondersteuning van het leerteam.
Borging (hoe)	December 2025: De twee focusdoelen zijn uitgewerkt en worden toegepast in de stamgroepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Tussenevaluatie februari 2026:

- Doel 4 - Burgerschap - OP0 In december 2025 is er door de directie en het schoolteam van Jenaplanschool De Ontdekking een volledig LBO-plan opgesteld. In dit plan wordt de populatiescan van de leerlinggroep beschreven en op basis van deze scan worden 1 à 2 schoolbrede ontwikkeldoelen geformuleerd, uitgewerkt in een leerlijn gericht op kennis, vaardigheden en attitude en geïmplementeerd in het dagelijks onderwijs.*
 1. Het beschrijven van de populatiescan van de kinderen op Jenaplanschool de Ontdekking door directie met aanvullingen vanuit het team -> Dit doel is behaald.
 2. Het opstellen van 1 a 2 schoolbrede ontwikkeldoelen (focusdoelen) naar aanleiding van de populatiescan. -> dit doel is behaald
 3. Het uitwerken van deze schoolbrede ontwikkeldoelen per bouw uitgesplitst in kennis, vaardigheden en attitude -> Hier is het leerteam mee bezig
 4. Het vaststellen van monitoring en toetsing wat betreft de opgestelde ontwikkeldoelen -> mee bezig
 5. Het vullen van het Burgerschapsplan in 'mijn schoolplan' -> Dit doel is behaald

Het leerteam burgerschap is bezig met de uitvoering van actiepunt 3. Het doel is om de leerlijn 1 maart af te hebben zodat de leerkrachten vanaf dat moment de leerlijn kunnen gaan toepassen in het dagelijks onderwijs. Actiepunt 4 is een PCBO breed vraagstuk. In afstemming met expertisepunt Burgerschap zijn we aan het onderzoeken wat passend is bij de werkwijze van de organisatie en wat wettelijk verplicht is.

Eindevaluatie augustus 2026: Jaardoel 4 is behaald in schooljaar 2025-2026. Het leerteam heeft de leerlijn levensbeschouwelijk burgerschap ontwikkeld en opgeleverd. Vanaf maart 2026 hebben de leerkrachten gewerkt met deze leerlijn, waardoor een stevige basis is gelegd voor een doelgericht en samenhangend burgerschapsaanbod.

Tijdens het inspectiebezoek in mei 2026 werd bevestigd dat de school beschikt over duidelijke doelen en een doorgaande lijn voor burgerschap. Tegelijkertijd gaf de inspectie aan dat de zichtbaarheid van burgerschap in de dagelijkse praktijk nog verschilt tussen groepen en dat de monitoring en evaluatie verder versterkt kunnen worden. Ook werd geadviseerd de vertaalslag van de leerlijn naar het dagelijks handelen van leerkrachten concreter vorm te geven.

Deze feedback wordt meegenomen in het jaarplan van 2026-2027. Levensbeschouwelijk burgerschap blijft daarom een jaardoel. Volgend schooljaar richten we ons op het versterken van de zichtbaarheid, monitoring en evaluatie van burgerschap. Daarnaast ontwikkelen we een nieuwe leerlijn die aansluit bij de jaardoelen van dit schooljaar wat betreft de thema's die worden aangeboden. Hierbij wordt gewerkt met een tweejarige cyclus voor de middenbouw en een driejarige cyclus voor de onder en bovenbouw, zodat het aanbod passend is bij de organisatie van onze combinatiegroepen

Wat waren de succescriteria dit jaar: * Het werken met een leerteam, waardoor kennisontwikkeling, eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen het team zijn versterkt. * Het benutten van expertise vanuit het Expertisepunt Burgerschap binnen de stichting, waardoor het team gericht is ondersteund bij de ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs. * Het verbinden van de burgerschapsdoelen aan de uitgangspunten van het Jenaplanconcept, waardoor een samenhangend en herkenbaar aanbod is ontstaan.

Wat is er nodig voor volgend schooljaar: * Het ontwikkelen en implementeren van een leerlijn die passend is bij het onderwijsaanbod en de organisatie van de school. * Het vergroten van de zichtbaarheid van de focusdoelen voor burgerschap in de dagelijkse onderwijspraktijk. * Het versterken van de monitoring en evaluatie van de focusdoelen, zodat de ontwikkeling van leerlingen beter gevolgd en het onderwijsaanbod hierop gericht afgestemd kan worden.

Uitwerking GD3: Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming. • Op onze school werken ernaartoe dat wij uiterlijk in 2028 over zijn gegaan naar het vijf-gelijke-dagen - model. • Kiezen van een partner voor kinderopvang • Opstellen van de IKC kaart • Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie).
Resultaatgebied	Onderwijsorganisatie en - kwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Doel 5 en doel 6: Binnen PCBO Apeldoorn (strategisch meerjarenbeleidsplan) zetten we in op een ontwikkelstap richting het teamgericht organiseren van het onderwijs. Wij werken toe naar een organisatie waar teambased learning een belangrijk element is in het onderwijs waarbij waarbij niet één leerkracht verantwoordelijk is voor een groep leerlingen maar een team van onderwijsprofessionals verantwoordelijk is voor een grotere groep. Dit vergroot samenwerking, werkplezier en de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast willen we een organisatie zijn die zich blijft ontwikkelen in samenwerking. We hebben hierin al stappen gezet en staan er van harte achter om dat de komende jaren verder uit te breiden. We denken dan aan: samenwerking met de kinderopvang, samenwerking in de wijk en buurten, met partners in de zorg etc. Doel 7: Alle PCBO scholen gaan, zoals beschreven in het strategisch meerjarenbeleidsplan, in 2028 over naar het 5 gelijke dagen model. Het doel voor Jenaplanschool de Ontdekking was om deze overgang plaats te laten vinden in het schooljaar 2025-2026. In afstemming met de MR is destijds besloten om deze overgang nog een jaar uit te stellen om de volgende redenen: * werkdruk te verlagen voor de leerkrachten in verband met het verbetertraject; * Om rust te creëren voor zowel leerkrachten als ouder(s)/verzorger(s) in het schooljaar 2024-2025 Voor komend schooljaar is dit doel opgenomen in het jaarplan.

Gewenste situatie (doel)	Doel 5 - Teamgericht organiseren - OP2 en OP3: Vanaf september 2025 werken de miniteams van Jenaplanschool De Ontdekking dagelijks groepsdoorbroken samen aan kindontwikkeling, binnen een professionele cultuur van gedeelde verantwoordelijkheid en leren van elkaar om op die manier de onderwijskwaliteit in het schooljaar 2025-2026 schoolbreed te verbeteren. Doel 6 - IKC – Samenwerking KOV - SKA1 en SKA3: Uiterlijk in juli 2026 hebben de school en de beoogde kinderopvangpartner gezamenlijk een gedragen visie geformuleerd op hun toekomstige IKC-samenwerking, gebaseerd op structurele interactie en effectieve samenwerking. Doel 7 - 5 gelijke dagenmodel - OP1: Voor oktober 2025 ligt er, in afstemming met de MR een uitgewerkt communicatieplan voor de invoering van het 5 gelijke dagen model in het schooljaar 2026-2027. Voor mei 2026 ligt er, in afstemming met het team en de MR een uitgewerkt implementatieplan waarin roosterwijziging, personeelsplanning en aanpassing van opvangtijden zijn opgenomen.
Activiteiten (hoe)	Doel 5 -Teamgericht organiseren 1. De onder-midden-bovenbouw werken in miniteams 2. De miniteams hebben wekelijks een halfuur overleg. Overlegpunten: kinderen, sprints, groepsdoorbroken activiteiten 3. Per periode heeft een bouw 2 keer een werksessie. Overlegpunten: Thematisch onderwijs (Blink), sprints, praktische punten en lesvoorbereiding 4. De middenbouw heeft een onderwijsassistent gekoppeld aan het miniteam, de bovenbouw heeft een leerkrachtondersteuner gekoppeld aan het team 5. Elke dag worden er groepsdoorbroken activiteiten uitgevoerd in de groepen 6. Het team stelt dit jaar een visie op omtrent het TGO met ondersteuning van Saxion Doel 6 - IKC - Samenwerking KOV + IKC 1. Tweewekelijks overleg tussen de locatie manager van Partou en de directie van de Ontdekking 2. Afstemming met betrokken partijen wat betreft de VVE locatie 3. Een bezoek brengen aan een IKC in combinatie met het Jenaplanconcept en Partou 4. Invullen van de IKC kaart met beide partijen 5. Aanbesteding starten wat betreft K.O.V. partners 6. Definitieve keus maken wat betreft K.O.V. partner Doel 7 - 5 gelijke dagenmodel: 1. In oktober een Tijdsplan opstellen met de MR voor de overgang naar het 5 gelijke dagenmodel in schooljaar 2026-2027 2. In oktober een eerste opzet voor een communicatieplan opstellen met MR en team voor de overgang naar het 5 gelijke dagenmodel in schooljaar 2026-2027 3. Ouderpanel organiseren omtrent dit thema in afstemming met MR, OR en ouders. 4. Implementatieplan wat betreft roosterwijziging, personeelsplanning en aanpassing van opvangtijden.
Betrokkenen (wie)	Doel 5: Team, directie, Saxion - Doel 6: Partou, Directie, team - Doel 7: MR, ouders, directie

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	• Doel 5: Visie met betrekking tot teamgericht organiseren • Doel 6: IKC kaart • Doel 7: Communicatie + implementatieplan + overgang 5 gelijke dagenmodel
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in december door MT Eindevaluatie in juni door MT
Borging (hoe)	• Doel 5: Opstellen van de visie voor lange termijn • Doel 6: IKC kaart invullen • Doel 7: Tijdsplan en communicatieplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Tussenevaluatie februari 2026: • Doel 5 - Teamgericht organiseren - OP2 en OP3: Vanaf september 2025 werken de miniteams van Jenaplanschool De Ontdekking dagelijks groepsdoorbroken samen aan kindontwikkeling, binnen een professionele cultuur van gedeelde verantwoordelijkheid en leren van elkaar om op die manier de onderwijskwaliteit in het schooljaar 2025-2026 schoolbreed te verbeteren. * 1. De onder-midden-bovenbouw werken in miniteams -> behaald 2. De miniteams hebben wekelijks een halfuur overleg. Overlegpunten: kinderen, sprints, groepsdoorbroken activiteiten -> mee bezig 3. Per periode heeft een bouw 2 keer een werksessie. Overlegpunten: Thematisch onderwijs (Blink), sprints, praktische punten en lesvoorbereiding -> mee bezig 4. De middenbouw heeft een onderwijsassistent gekoppeld aan het miniteam, de bovenbouw heeft een leerkrachtondersteuner gekoppeld aan het team -> behaald 5. Elke dag worden er groepsdoorbroken activiteiten uitgevoerd in de groepen -> behaald 6. Het team stelt dit jaar een visie op omtrent het TGO met ondersteuning van Saxion -> mee bezig 7. Samen in ontwikkeling en werken aan een professionele cultuur door te oefenen om elkaar feedback te geven tijdens de ME+U sessie op vrijdag 13 februari. -> staat nog gepland Het team werkt sinds de zomervakantie in miniteams. Op vrijdag 19 december hebben we dit gezamenlijk geëvalueerd: De winst die leerkrachten ervaren: * vast overlegmoment * gezamenlijk praten over lesdidactiek * doorgaande lijn binnen het miniteam * samen verantwoordelijk in plaats van samen werken De punten waar leerkrachten tegen aanlopen: * doorgaande lijn groep 3-8 * feedback geven aan elkaar wordt als uitdagend ervaren * evaluatie van het functioneren van het miniteam krijgt nog onvoldoende aandacht.	

Actiepunt 7 is n.a.v. de teamsessie op 19 december toegevoegd.

Doel 6 - IKC – Samenwerking KOV - SKA1 en SKA3: Uiterlijk in juli 2026 hebben de school en de beoogde kinderopvangpartner gezamenlijk een gedragen visie geformuleerd op hun toekomstige IKC-samenwerking, gebaseerd op structurele interactie en effectieve samenwerking.

1. Tweewekelijks overleg tussen de locatie manager van Partou en de directie van de Ontdekking
2. Afstemming met betrokken partijen wat betreft de VVE locatie
3. Een bezoek brengen aan een IKC in combinatie met het Jenaplanconcept en Partou
4. Invullen van de IKC kaart met beide partijen
5. Aanbesteding starten wat betreft K.O.V. partners
6. Definitieve keus maken wat betreft K.O.V. partner

In oktober heeft de school de keus gemaakt om de aanbesteding wat betreft een kinderopvangpartner de doorlopen. Er is een ouderpeiling uitgegaan en op dinsdagavond 4 november is er ouderpanel geweest waarbij input is opgehaald rondom de samenwerking met een partner. In november heeft de directie kennismakingsgesprekken gevoerd met de vier kernpartners. Met twee kernpartners is er begin december een verdiepend gesprek geweest waarbij de MR, een personeelslid van de onderbouw en de directie zijn aangesloten. De MR is daarnaast op bezoek geweest bij de twee partijen. Eind december is de keus gemaakt om verder te gaan met MAM's kinderopvang. De communicatie richting ouders is gedeeld op 10 februari. Er staan twee gezamenlijke inloopmomenten gepland voor kennismaking en vragen.

- Doel 7 - 5 gelijke dagenmodel - OP1: Voor oktober 2025 ligt er, in afstemming met de MR een uitgewerkt communicatieplan voor de invoering van het 5 gelijke dagen model in het schooljaar 2026-2027. Voor mei 2026 ligt er, in afstemming met het team en de MR een uitgewerkt implementatieplan waarin roosterwijziging, personeelsplanning en aanpassing van opvangtijden zijn opgenomen.*

1. In oktober een Tijdsplan opstellen met de MR voor de overgang naar het 5 gelijke dagenmodel in schooljaar 2026-2027 -> behaald
2. In oktober een eerste opzet voor een communicatieplan opstellen met MR en team voor de overgang naar het 5 gelijke dagenmodel in schooljaar 2026-2027 -> behaald
3. Ouderpanel organiseren omtrent dit thema in afstemming met MR, OR en ouders. -> niet uitgevoerd
4. Implementatieplan wat betreft roosterwijziging, personeelsplanning en aanpassing van opvangtijden.

In afstemming met de MR is een tijdsplan en een communicatieplan opgesteld. Gezamenlijk hebben we besloten geen ouderpanel te organiseren omdat de overgang naar het 5 gelijke dagenmodel een feit is doordat de GMR heeft ingestemd. In plaats van een ouderpanel is er een informatiebrief gedeeld met ouders, op 28 oktober, met daarin de mededeling dat met ingang van het volgende schooljaar overgegaan wordt op het 5 gelijke dagen model. In dit bericht heeft de MR een forms gedeeld waarin zorgen en vragen geuit konden worden. N.a.v. deze forms zijn er 2 gesprekken gevoerd. Op 19 november hebben we de ouders een terugkoppeling gegeven wat betreft de vragen.

Stap 4: De aanzet voor de organisatorische punten wat betreft de roosterwijziging staat ingepland voor de studiedag op 22 mei

Eindevaluatie juni 2026: Doel 5: Het doel is behaald. Het werken in miniteams wordt door leerkrachten als positief ervaren en draagt bij aan een grotere gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen en de kwaliteit van het onderwijsaanbod.

Wat is er nodig voor volgend schooljaar: * Het borgen van de doorgaande lijn binnen de school - overleg tussen miniteams * Aandacht op studiedagen voor de evaluatie van het miniteam gekoppeld waar mogelijk aan ME+U * Gefocust werken aan de jaardoelen passend bij het doel in miniteams of schoolbreed * Inzet van specialisten binnen de school en het werken in miniteams

Doel 6: Er is besloten om de samenwerking met een nieuwe kinderopvangpartner aan te gaan. Hierdoor is het oorspronkelijke doel deels gewijzigd. In het nieuwe jaarplan wordt een nieuw doel opgenomen, gericht op het intensiveren van de samenwerking met de nieuwe kernpartner van Jenaplanschool De Ontdekking.

Doel 7: Het gestelde doel is behaald. Vanaf het schooljaar 2026-2027 hanteert Jenaplanschool De Ontdekking het vijf-gelijke-dagenmodel, waarmee de beoogde wijziging in de schooltijden succesvol is gerealiseerd. Dit resultaat is bereikt dankzij een zorgvuldig opgesteld implementatieplan, heldere communicatie met alle betrokkenen en een constructieve samenwerking met de medezeggenschapsraad (MR).

Uitwerking GD4: Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning • Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn. • Op onze school is de analyse en beschrijving van onze leerlingenpopulatie een belangrijke onderlegger onder onderwijskundige keuzes, zoals; aanbod, didactisch- en pedagogisch handelen en afstemming.
Resultaatgebied	Zorgstructuur en onderwijskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Doel 8: Jenaplanschool de Ontdekking zit vanaf januari 2023 in een verbetertraject. We zien met name een grote stijgende lijn op de 1F lijn wat betreft de data. Wat betreft de 2F en 1S lijn zien we ook een stijgende lijn maar helaas is deze nog niet op het gewenste niveau. Op lezen en taalverzorging scoren we boven de signaleringswaarde maar alleen het lezen is boven de signaleringswaarde en de schoolnorm. Op de vakgebieden rekenen en taalverzorging scoren we onder de schoolnorm. Deze tendens zien we ook terug in de tussenresultaten. Signaleringswaarde: 47,1% Schoolnorm Lezen 2F: 74,3% Taalverzorging 2F: 60,1% Rekenen 2S: 42,2% Resultaten doorstroomtoets 2024-2025: Lezen 2F: 85% Taalverzorging 2F: 85% Rekenen 1S: 30% Doel 9: In maart 2025 heeft Jenaplanschool de Ontdekking bezoek gehad van de inspectie van het onderwijs. Er is een herstelopdracht gegeven met betrekking tot OP2 en SKA3. De volgende herstelopdrachten zijn geformuleerd: OP2 In de analyses van de resultaten kunnen de leraren diepgaander zoeken naar verklaringen wanneer leerlingen zich niet naar verwachting ontwikkelen. Zij kunnen daarbij nog meer een relatie leggen met onderdelen van het onderwijsproces, zoals de instructie, het aanbod of de tijd die aan onderdelen besteed wordt. Leraren kunnen vervolgens aanbod en aanpak hierop afstemmen en plannen in het groepsplan. SKA 3 De school beoordeelt de uitkomsten van evaluatie. De school moet de uitkomsten van evaluatie analyseren, diepgaander zoeken naar verklaringen waarom iets werkt of niet

Gewenste situatie (doel)	Doel 8 - Afstemming onderwijs - OP3: Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 stemmen alle leerkrachten hun instructie, het lestempo en de verwerking van de lesstof af op de leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod om op die manier het welzijn van deze kinderen en de onderwijsresultaten te verhogen. Doelstelling: Het behalen van de gestelde schoolnormen. 1F LEZ: 99% 2F LEZ: 74,3% 1F TAV: 96,5% 2F TAV: 60,1% 1F REK: 91,9% 1S REK: 42,2% Doel 9 - Het duiden van data - OP2 en SKA3: In het schooljaar 2025-2026 stellen leerkrachten en directie SMART geformuleerde doelen op in de groep- en schoolplannen daarnaast analyseren, verklaren en onderbouwen leerkrachten en directie de effectiviteit van ingezette interventies, leerkracht handelen, processen e.d. in de evaluaties van groepsplannen en jaarplannen.
--------------------------	--

Activiteiten (hoe)	Doel 8: 1. De leerkrachten krijgen kennisoverdracht over de hogere denkkodes 2. De leerkrachten kunnen tijdens de instructie vragen stellen passend bij de hogere denkkodes 3. De leerkracht is in staat om tijdens de instructie te differentiëren, uit te faseren en te vertragen of versnellen waar nodig 4. De leerkrachten geven de kinderen, die meer uitdaging nodig hebben, een verwerkingsvorm die aansluit bij de onderwijsbehoeftes van de leerling 5. De zelfstandige verwerkingsopdrachten zijn passend bij de onderwijsbehoefte van het kind en staan beschreven op de weektaak (Klasseplan) 6. De leerkrachten krijgen een cursus rondom het werken met met Klasseplan 7. De leerkrachten maken de jaar-, week-, en dagplanning in Klasseplan zodat er voor de kinderen een weektaak wordt gegenereerd 8. De opdrachten vanuit de Tuimelaas zijn geïntegreerd in de weektaak (Klasseplan) 9. Tijdens de kindgesprekken wordt feedback gevraagd door de leerkrachten aan de kinderen, die meer uitdaging nodig hebben, wat betreft dit leerdoel Bovenstaande acties worden, onder andere, gerealiseerd tijdens sprint 2 - afstemming onderwijs (herfstvakantie tot kerstvakantie): • Kennissessie: 11 november en 4 december • Werksessie: OB - 3 dec, BB -11 december • Miniteam - wekelijks overleg over stand van zaken omtrent sprintdoel • Cursus Klasseplan: 26 augustus Doel 9: 1. Vergaderpunt op teamvergadering 12 juni 2025 - plannen van elkaar bekijken op dit punt 2. Aanpassen groepsplannen: vragen toevoegen bij evaluatie - juni 2025 3. Teamvergadering 8 sept 2025: toelichting groepsplannen + jaardoel 4. Jaardoel wordt nogmaals benoemd tijdens analyse werksessies: studiedag 13 februari en 30 juni 5. IB monitort bovenstaand doel en geeft feedback waar nodig 6. PCBO breed zijn vragen opgesteld die helpend kunnen zijn bij de analyse van data op kind, groep en/of schoolniveau (mei tot september 2025) 7. Directie stelt jaardoelen op samen met IB 8. Directie vraagt clusterdirecteur en staffunctionaris OK&K om het jaarplan/verslag mee te lezen en daarbij specifiek feedback te geven op het gestelde jaardoel.
Betrokkenen (wie)	Doel 8: HB specialist (Neeltje Mandemaker), IB, MT, Team - Doel 9: Team, IB, Directie, CD, OK&K

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Doel 8: Directie, Doel 9: Kind en groepsniveau: IB, schoolniveau: Directie
Kosten	Nader te bepalen
Omschrijving kosten	Scholing rondom hogere denkordes en HB.
Meetbaar resultaat	Doel 8: Afstemming van instructie, het lestempo en de verwerking van de lesstof op de leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod. Doel 9: Duiding wat betreft de effectiviteit van ingezette interventies.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Doel: 8: - Tussenevaluatie januari n.a.v. spring 2: directie - Eindevaluatie juni: directie Doel 9: - Tussenevaluatie januari: IB - Eindevaluatie juni: IB
Borging (hoe)	Doel 8: - Eventuele aanvullingen opnemen in de kwaliteitskaarten op verschillende vakgebieden - Kwaliteitskaart opstellen voor de Tuimelaars Doel 9: - Aanpassing groepsplannen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Tussenevaluatie februari 2026 - Doel 8 - Afstemming onderwijs - OP3: Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 stemmen alle leerkrachten hun instructie, het lestempo en de verwerking van de lesstof af op de leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod om op die manier het welzijn van deze kinderen en de onderwijsresultaten te verhogen.* - De leerkrachten krijgen kennisoverdracht over de hogere denkordes -> behaald; studiedag 27 oktober, kennissessie op 11 november en 4 december - De leerkrachten kunnen tijdens de instructie vragen stellen passend bij de hogere denkordes -> mee bezig - De leerkracht is in staat om tijdens de instructie te differentiëren, uit te faseren en te vertragen of versnellen waar nodig -> mee bezig - De leerkrachten geven de kinderen, die meer uitdaging nodig hebben, een verwerkingsvorm die aansluit bij de onderwijsbehoeftes van de leerling -> mee bezig - De zelfstandige verwerkingsopdrachten zijn passend bij de onderwijsbehoefte van het kind en staan beschreven op de weektaak (Klasseplan) -> mee bezig - De leerkrachten krijgen een cursus rondom het werken met met Klasseplan -> behaald; 26 augustus - De leerkrachten maken de jaar-, week-, en dagplanning in Klasseplan zodat er voor de kinderen een weektaak wordt gegenereerd -> behaald - De opdrachten vanuit de Tuimelaas zijn geïntegreerd in de weektaak (Klasseplan) -> mee bezig - Tijdens de kindgesprekken wordt feedback gevraagd door de leerkrachten aan de kinderen, die meer uitdaging nodig hebben, wat betreft dit leerdoel -> behaald Sprint 2 (herfstvakantie tot kerstvakantie) stond in het teken van HB onder begeleiding van de expertise van Hetty Velthuis en Hildi Glastra. Op de studiedag stond de algemene kennis rondom HB profielen centraal en tijdens de kennissessies de hogere orde denkvragen en het compacten en verrijken. De afspraak is gemaakt dat er per week twee hogere orde denkorde vragen gesteld worden. Tijdens de sessies is vastgesteld dat er per vakgebied afspraken moeten komen m.b.t. compacten en verrijken van de lesstof. Daarnaast is vastgesteld dat er te weinig materiaal is ter ondersteuning voor de leerkrachten om de	

kinderen uitdagende opdrachten, het liefst passend bij het thema, te geven. Er is nu een actieteam, met ondersteuning van de expert, aan het kijken welke materialen eventueel passend zijn voor onze school.

Concluderend kunnen we stellen dat: * Er meer kennis is wat betreft HB en de kenmerken hiervan binnen het team * Het doel te ambitieus is opgesteld en de toepassing meer inoefening, tijd, aandacht en expertise vraagt.

De volgende actiepunten zijn toegevoegd voor dit schooljaar: 10. Het actieteam HB zoekt uit welke materialen uitdaging geven aan de kinderen die dit nodig hebben en ondersteuning geven aan de leerkrachten in de dagelijkse praktijk. 11. Aan het eind van dit schooljaar zijn er afspraken gemaakt rondom het vakgebied van spelling en rekenen m.b.t. het compacten en verrijken zodat we als school tegemoet komen aan de stelregel dat er doorgaans 50% tot 75% van de oefenstof geschrapt en circa 75% tot 100% van de herhalingsstof

- Doel 9 - Het duiden van data - OP2 en SKA3: In het schooljaar 2025-2026 stellen leerkrachten en directie SMART geformuleerde doelen op in de groep- en schoolplannen daarnaast analyseren, verklaren en onderbouwen leerkrachten en directie de effectiviteit van ingezette interventies, leerkracht handelen, processen e.d. in de evaluaties van groepsplannen en jaarplannen*
- 1. Vergaderpunt op teamvergadering 12 juni 2025 - plannen van elkaar bekijken op dit punt -> behaald
- 2. Aanpassen groepsplannen: vragen toevoegen bij evaluatie - juni 2025 -> behaald
- 3. Teamvergadering 8 sept 2025: toelichting groepsplannen + jaardoel -> behaald
- 4. Jaardoel wordt nogmaals benoemd tijdens analyse werksessies: studiedag 13 februari -> behaald en 30 juni
- 5. IB monitort bovenstaand doel en geeft feedback waar nodig -> mee bezig
- 6. PCBO breed zijn vragen opgesteld die helpend kunnen zijn bij de analyse van data op kind, groep en/of schoolniveau (mei tot september 2025)
- 7. Directie stelt jaardoelen op samen met IB -> behaald
- 8. Directie vraagt clusterdirecteur en staffunctionaris OK&K om het jaarplan/verslag mee te lezen en daarbij specifiek feedback te geven op het gestelde jaardoel. -> behaald

Bovenstaand doel is continu in ontwikkeling. Wat is helpend in het uitvoeren van dit doel: * Het meelesen en feedback geven op elkaars plannen *

Analysedag op 28 januari * Het werken in miniteams waardoor er onderling meer afstemming en samenwerking is. * Het onder de aandacht brengen van het onderwerp op de studiedagen en de teamvergaderingen

Wat zijn knelpunten: * Kennis: tijdens de sessies hebben we gezamenlijk geconcludeerd dat collega's kennis missen om met name op het vakgebied van rekenen goed te analyseren. Actiepunt 9 is om die reden toegevoegd. * Werkdruk en tijd: Leerkrachten ervaren werkdruk waardoor er niet voldoende tijd wordt genomen om de analyses goed uit te voeren. * Inoefening: Het vraagt inoefening om de doelen SMART te formuleren en de interventies goed te onderbouwen. Dit proces heeft tijd nodig.

Actiepunt 9 is toegevoegd: Actiepunt 9: Er wordt een document gemaakt voor rekenen waarin de cruciale doelen worden samengevoegd met de IEP doelen en de methodedoelen om op die manier overzicht te creëren voor een analyse op alle niveaus.

Eindevaluatie juni 2026:

Doel 8: Het doel is deels behaald. Binnen het team is kennis gedeeld over hoogbegaafdheid en hogere orde denkvragen. Leerkrachten zijn hierdoor beter in staat hun instructie en het tempo van de lessen af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen die meer uitdaging nodig hebben. De verdere uitwerking van compacten en verrijken, evenals het ontwikkelen van een passend en structureel uitdagend lesaanbod naast het basisaanbod, is echter nog niet gerealiseerd. Door een combinatie van factoren, waaronder een hoge werkdruk, de extra tijdsinvestering die nodig was vanwege gedragsvraagstukken in groep 6-7 en de uitval van een leerkracht, was er onvoldoende tijd en capaciteit beschikbaar om dit traject zorgvuldig vorm te geven. Om deze reden is

besloten dit onderwerp op te nemen als nieuw jaardoel voor 2026-2027. In dit jaardoel wordt verder gewerkt aan het ontwikkelen van een visie en aanpak voor compacten en verrijken, met als doel te komen tot een passend en uitdagend onderwijsaanbod voor leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere basisaanbod.

Doel 9: Gedurende het schooljaar is binnen het team gewerkt aan het versterken van de didactische kennis en het doelgericht werken. Dit heeft geleid tot meer kennis van de didactiek van rekenen en spelling, een gezamenlijk ontwikkeld analysedocument voor rekendoelen en een sterkere focus op het samen analyseren van resultaten. Wat dat betreft is dit doel behaald. Op basis van deze ontwikkeling is besloten de groepsplannen los te laten en vanaf volgend schooljaar te werken met doelenplanners. Deze werkwijze wordt in 2026-2027 verder geborgd binnen de doelen Rekenen (basisvaardigheden) en Teamgericht Organiseren in het nieuwe jaarplan. Voor het komende schooljaar wordt bovendien bewust tijd vrijgemaakt voor het gezamenlijk analyseren van opbrengsten en onderwijsbehoeften. Hiervoor zijn twee studiedagen gepland, zodat de professionele dialoog en het gezamenlijk leren binnen het team verder kunnen worden versterkt.

Uitwerking GD5: Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Op onze school werken we planmatig aan innovatie waarbinnen o.a. digitale geletterdheid en W&T een onderdeel zijn. • Op onze school werken we met MS Teams.
Resultaatgebied	Onderwijsorganisatie en - kwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	We verwachten dat de rol van ICT een steeds grotere rol gaat spelen in het onderwijs. Stichtingsbreed loopt al een aantal jaren het traject PCBO Connected. Dit heeft als doel het versterken van samenwerking en kennisdeling binnen de organisatie. Een belangrijk onderdeel hiervan is de overgang van werken met SharePoint naar werken binnen Microsoft Teams voor alle scholen.
Gewenste situatie (doel)	Doel 10 - Wetenschap en techniek - OP0 In schooljaar 2025-2026 maakt het team een eerste gezamenlijke aanzet voor het visietraject rondom wetenschap en techniek, waarbij digitale geletterdheid wordt geïntegreerd. Alle leerkrachten maken uiterlijk in mei 2026 kennis met de doelen voor wetenschap en techniek. Daarnaast werken alle leerkrachten in juni 2026 met Teams.
Activiteiten (hoe)	1. Invullen van de vragenlijst voor het visietraject Digitale geletterdheid 2. Kennissessie rondom W&T 3. Kennissessie met informatie over de overgang van Sharepoint naar Teams 4. Opschonen van Sharepoint 5. Het inrichten van Teams 6. Er wordt gebruik gemaakt van teams voor: a. het werken in documenten (werk- en vastgestelde documenten) b. de communicatie en samenwerking binnen de onderwijsteams c. de chat- en berichtenfuncties in Teams worden ingezet voor communicatie in het team en in de onderwijsteams e. Teammemo wordt gedeeld via het kopje nieuws in teams.
Betrokkenen (wie)	ICT PCBO, Thijs (ICT), Bram (ICT), Team en MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	Het team werkt samen in de Teams omgeving. Er is een visiedocument Wetenschap en Techniek opgesteld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in december door MT Eindevaluatie in juni door MT
Borging (hoe)	Afspraken rondom het werken met TEAMS

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Tussenevaluatie februari 2026: <i>Doel 10 - Wetenschap en techniek - OP0 In schooljaar 2025-2026 maakt het team een eerste gezamenlijke aanzet voor het visietraject rondom wetenschap en techniek, waarbij digitale geletterdheid wordt geïntegreerd. Alle leerkrachten maken uiterlijk in mei 2026 kennis met de doelen voor wetenschap en techniek. Daarnaast werken alle leerkrachten in juni 2026 met Teams.</i> 1. Invullen van de vragenlijst voor het visietraject Digitale geletterdheid -> behaald 2. Kennissessie rondom W&T -> vrijdag 19 december 3. Kennissessie met informatie over de overgang van Sharepoint naar Teams -> 12 januari 4. Opschonen van Sharepoint -> november en december 5. Het inrichten van Teams 6. Er wordt gebruik gemaakt van teams voor: a. het werken in documenten (werk- en vastgestelde documenten) b. de communicatie en samenwerking binnen de onderwijsteams c. de chat- en berichtenfuncties in Teams worden ingezet voor communicatie in het team en in de onderwijsteams e. Teammemo wordt gedeeld via het kopje nieuws in teams. Dit doel is voor dit schooljaar behaald. Op vrijdag 19 december is er een kennissessie geweest rondom wetenschap en techniek. N.a.v. deze kennissessie is er een vragenlijst ingevuld en m.b.v. deze vragenlijst is er een adviesrapport opgesteld voor Jenaplanschool de Ontdekking. In de maandagen november en december is de tijd genomen om de mappenstructuur op sharepoint op te ruimen. Vanaf 12 januari werkt de Ontdekking met Microsoft teams. Succescriteria voor het behalen van dit doel: * Het plannen van de momenten in de jaarplanning * Tijd en ruimte nemen om op te ruimen en gezamenlijk een nieuwe mappenstructuur op te stellen * De ondersteuning vanuit PCBO door mensen hiervoor aan te stellen en teams hierin mee te nemen * Een ICT vaardig team Wat is er nodig voor volgend schooljaar: Het doel wetenschap en techniek staat niet los en kan gemakkelijk gekoppeld worden aan andere vakgebieden denk aan burgerschap en wereldoriëntatie. De directie heeft samen met het actieteam ICT het volgende actiepunt toegevoegd: Actiepunt 7: Voor de zomervakantie is er een plan, opgesteld door directie en het vakteam ICT, hoe we de doelen van wetenschap en techniek meer gaan toepassen binnen de basisvaardigheden en de WO vakken. Eindevaluatie juni 2026: Actiepunt 7 wordt opgenomen in het nieuwe jaarplan als jaardoel, waarbij de focus ligt op de verdere ontwikkeling en implementatie van de leerlijn Digitale Geletterdheid	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Traject didactiek rekenen: kennissessies, werksessies, lesbezoeken	Team	Schooljaar 2025-2026	Teach	1100,- - subsidie basisvaardigheden	
Training Klasseplan	Team	26-08-2025	Nieuw Leren	430 euro	
Traject onderbouw: rijke leeromgeving, rijke hoeken, Jenaplan: kennissessies + werksessies + lesbezoeken	Onderbouwteam	Schooljaar 2025-2026	Jenaplan Het Kan!	6000,-	
Visie opstellen 'Teamgericht Organiseren'	Team	19 december	Saxion	-	
ME+U	Team	28 januari	ME+U ambassadeurs	-	
Opleiding tot beeldcoach	Marjolein Slotboom	Schooljaar 2025-2026	Teach	3000,-	
Cursus met sprongen vooruit - groep 1-2	Lynette van Driessen	Schooljaar 2025-2026	MSV	630,-	
Cursus met sprongen vooruit	Thijs Zeldenrijk, Werna van den Boogaard	Schooljaar 2025-2026	MSV	1000,-	

Rekenspecialist	Desiree Blom	Schooljaar 2025-2026	n.t.b.	3000,-	
Kennis rondom hogere denkorde en HB	Team	27 oktober	HB specialist Neeltje de Groot	-	
Wetenschap en Techniek	Team	Schooljaar 2025-2026	PCBO - Martijn Kompanje en Jacco Logtenberg	-	
Training Aandachtsfunctionaris Huiselijk geweld en Kindermishandeling	Marjolein Slotboom	schooljaar 2025-2026	Vereniging LVAK	675,-	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Basiskwaliteit	MT/IB/OK&K	Februari 2026	n.v.t.	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst Tevredenheid	Leerlingen	Januari 2026	n.v.t.	
Vragenlijst Tevredenheid	Ouders	Januari 2026	n.v.t.	
Sociale veiligheid	Leerlingen groep 6-7-8	April 2026	n.v.t.	
Vragenlijst HB	Leerkrachten	Oktober 2025	n.v.t.	

Bijlagen	
Naam	Bestand
Cyclisch werken - MB en BB - rekenen	Cyclisch_werken_25-26_-_rekenen.docx
Cyclisch werken - OB - rijke speelleeromgeving	Onderbouw_2025-2026.docx
One page-one plan jaarplan 2025-2026	One_page_-_one_plan_25-26.docx