

Jaarplan 2026 - 2027

De Ontdekking PC Jenaplanschool APELDOORN



Datum: 24 september 2026

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	De Ontdekking PC Jenaplanschool
Datum	18-08-2026
Inleiding	'Ontdek en er gaat een wereld voor je open' Het motto van onze school verwijst naar de mogelijkheid om kinderen zichzelf, de ander en de wereld te laten ontdekken door het aanbieden van betekenisvolle activiteiten. Ons onderwijs sluit, waar mogelijk, aan bij de interesse en intrinsieke motivatie van kinderen, die van nature nieuwsgierig zijn en de wereld om hen heen willen ontdekken. We willen graag dat alle keuzes die we maken bijdragen aan het vormgeven van onze missie passend bij het Jenaplanonderwijs. Met plezier delen wij het jaarplan van schooljaar 2026-2027. Hierin worden de doelen weergegeven die voortkomen uit het schoolplan van 2024-2028. De basis van dit plan zijn de vijf speerpunten vanuit het strategisch meerjaren beleidsplan vanuit PCBO. Per speerpunt worden er doelen en activiteiten beschreven die wij als MT, IB en leerkrachten vanuit onze eigen rol en expertise gaan ondernemen om de vijf speerpunten van ons schoolplan te realiseren. We werken op deze manier planmatig aan onze eigen verbetering. Wij wensen u veel leesplezier. Team Jenaplanschool de Ontdekking

Speerpunten
1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft. Op onze school beheersen de kinderen de basisvaardigheden en doorlopen zij een ononderbroken ontwikkelingsproces.
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld
3. Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.

School & omgeving	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
16	24	16	19	18	12	15	18		138
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Onze school wordt bezocht door circa 140 leerlingen. We zien in de afgelopen jaren een lichte stijging van het leerlingaantal. Dit heeft o.a. te maken met de dichtheid van de capaciteit op de scholen in de nabijgelegen wijk Zuidbroek en de nieuwe wijk 'de Wellen' die relatief dichtbij de school wordt gebouwd.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft. Op onze school beheersen de kinderen de basisvaardigheden en doorlopen zij een ononderbroken ontwikkelingsproces.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	groot

Uitwerking GD1: Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft. Op onze school beheersen de kinderen de basisvaardigheden en doorlopen zij een ononderbroken ontwikkelingsproces.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen. • Goede instructies volgens het EDI model • Goede instructies volgens het EDI model • Het opstellen van een beleidsplan voor rekenen met een kwaliteitskaart voor het vak rekenen • Het opstellen van een doorgaande lijn automatiseren • De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen
Resultaatgebied	Gedrag, Rekenen, Onderwijs aan het jonge kind
Huidige situatie + aanleiding	Doel 1, doel 2, doel 3: Vanaf januari 2023 doorloopt Jenaplanschool de Ontdekking een verbetertraject. Het verbetertraject is gestart omdat de school, op de eindtoets (nu doorstroomtoets), een aantal jaren onder de signaleringswaarde heeft gescoord. Uit de analyse van de eindtoetsen kwam naar voren dat school op veel onderdelen onder het landelijk gemiddelde scoorde. Dit was met name terug te zien in de 2F en de 1S doelen. Met een schoolweging van 29,9 en een gemiddelde spreiding (6,5), mag er van de populatie gevraagd worden, dat zij in ieder geval op het landelijk gemiddelde scoren. In het schooljaar 2025-2026 heeft de school op basis van het driejaarsgemiddelde de signaleringswaarde van de doorstroomtoets behaald. Dit bevestigt dat de ingezette verbeteracties effect hebben. Tegelijkertijd maakt het exact behalen van de signaleringswaarde duidelijk dat er nog geen sprake is van een ruime of stabiele marge boven de norm. De ontwikkeling is positief ingezet, maar vraagt om verdere consolidatie en borging om de gestelde schoolnormen te realiseren. Huidige resultaten 'Doorstroomtoets 2025-2026': Rekenen: Op weg naar 1F: 21% 1F Rek: 79% 1S Rek: 36% Nederlands: Op weg naar 1F: 14% 1F Tav: 86% 2F Tav: 43%

Gewenste situatie (doel)	Gedrag Doel 1 - SK2: Uiterlijk juli 2027 beschikt het gehele team over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van gedrag om schoolbreed routines en gedragsafspraken toe te passen. Hierdoor realiseren we een doorgaande lijn in alle groepen. De voortgang wordt gevolgd via observaties, teamgesprekken en evaluaties gedurende het schooljaar. Doelstelling: Het behalen van de gestelde schoolnormen. 1F LEZ: 99% 2F LEZ: 74,3% 1F TAV: 96,5% 2F TAV: 60,1% 1F REK: 91,9% 1S REK: 42,2% Rekenen Doel 2 - OP1, OP2, OP3: Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 kunnen alle leerkrachten een effectieve rekenles voorbereiden en geven volgens het lesfasenmodel waarbij er tijdens de instructie en verwerking van de lesstof gedifferentieerd wordt op basis van de onderwijsbehoeften en is er een vastgestelde leerlijn voor automatiseren, waarin doelen, aanpak en verwachtingen per leerjaar zijn beschreven en door alle leerkrachten worden toegepast. Doelstelling: Schoolnorm rekenen: 1F = 92% 1S = 42% Onderwijs aan het jonge kind Doel 3 - OP3 Aan het einde van schooljaar 2026-2027 hebben de leerkrachten van de onderbouw de dagelijkse routines uitgewerkt, gekoppeld aan de leerlijnen en de daarbij behorende doelen geborgd in hun dagelijkse onderwijspraktijk. De implementatie wordt gevolgd via groepsbezoeken, teambesprekingen en evaluaties.
Activiteiten (hoe)	Doel 1 - Gedrag 1. Kennissessies gericht op het versterken van klassenmanagement en gedragsondersteuning op 25 augustus, 26 oktober, 4 januari, 14 mei 2. Lesbezoeken en feedback m.b.t. gedrag op 15 en 16 september, 17 en 26 november, 9 en 11 februari, 19 en 21 mei 3. Uitwerken van 3 routines m.b.t. gedrag als doorgaande lijn binnen de school 4. Schoolbrede afspraken vaststellen rondom klassenmanagement en gedragsondersteuning 5. Evalueren en borgen van de routines en de afspraken tijdens de bordsessies 6. Het opstellen van een kwaliteitskaart gedrag waarin concrete afspraken worden vastgelegd rondom: routines in de klas; orde houden en effectief klassenmanagement; inzet van een time-out. Bovenstaande jaardoel wordt gerealiseerd gedurende het hele schooljaar 2026-2027 onder begeleiding van Esther Donkers (externe specialist). De concrete uitwerking van dit doel is uitgewerkt in het document: 'cyclisch werken MB-BB'. Dit document is toegevoegd als bijlage. Doel 2 - Rekenen: 1. Kennissessies gericht op het opfrissen van de rekendidactiek, de cognitieve leerpsychologie en de lesfasen van EDI, zodat leerkrachten doelgerichte rekenlessen kunnen ontwerpen en uitvoeren, met lesdoelen waarin het concept en de vaardigheid helder zijn geformuleerd -> 26 oktober, 4 januari, 19 februari, 14

	mei 2. Leerkrachten kunnen een les geven volgens het lesfasemodel en kunnen de keuzes die ze maken tijdens de lesfasen beredeneerd uitleggen -> lesbezoeken 5 november, 21 januari, 18 maart, 3 juni 3. De rekencoördinator neemt deel aan de lesbezoeken, zodat de door de externe specialist aanwezige kennis en expertise gericht worden overgedragen en geborgd binnen de school. 4. Kennissessie gericht op de didactiek van automatiseren: 4 januari, 19 februari. 14 mei 5. Het opstellen van een doorgaande lijn gericht op automatiseren, inclusief doelen, aanpak en verwachtingen per leerjaar, door de rekenwerkgroep en deze toevoegen aan de kwaliteitskaart rekenen 6. Het gezamenlijk inplannen van analyse en blokvoorbereidingsmomenten tijdens de bord en werksessies om goed aan te sluiten bij de leerlingpopulatie, preventief keuzes te maken en aan te sluiten bij de verschillende leerniveaus. 7. Het evalueren, borgen en vastleggen van de gemaakte afspraken in de kwaliteitskaart van rekenen Bovenstaande jaardoel wordt gerealiseerd gedurende het hele schooljaar 2026-2027 onder begeleiding van Manou Hooijman (externe specialist) en het rekenleerteam. De concrete uitwerking van dit doel is uitgewerkt in het document: 'cyclisch werken MB-BB'. Dit document is toegevoegd als bijlage. Doel 3 - Onderwijs aan het jonge kind (doelen en routines) 1. Kennissessies op 26 oktober, 19 februari en 14 mei 2. Lesbezoek op 7 oktober en 17 maart 3. De volgende routines zijn uitgewerkt: kalender, evalueren en opruimen, eetmomenten, naar binnen en buiten gaan, inloop, dag afsluiten 4. Collegiale consultatie op het uitvoeren van de routines: plannen tijdens bordsessies 5 Monitoring van de uitvoering via groepsbezoeken, teambesprekingen en evaluaties. 6 Borging van de routines door schoolbrede afspraken en vastlegging in het beleidsdocument voor de onderbouw: 'Zo doen wij dat - onderwijs aan het jonge kind' Bovenstaande wordt gerealiseerd gedurende het hele schooljaar 2026-2027 onder begeleiding van Tamara Schoonderwoerd (externe specialist) en het onderbouwteam. De concrete uitwerking van dit doel is uitgewerkt in het document: 'cyclisch werken onderbouw'. Dit document is toegevoegd als bijlage.
Betrokkenen (wie)	Doel 1: Team, MT, externe specialist (Esther Donkers), Doel 2: Rekenwerkgroep, MT, externe specialist (Manou Hooijman). Doel 3: Onderbouw team, IB (Marjolein Slotboom), externe specialist (Tamara Schoonderwoerd)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Doel 1: MT, Doel 2: Rekenwerkgroep Doel 3: MT
Kosten	Doel 1: 8.360,- Doel 2: 7000,- Doel 3: 5810,-

Meetbaar resultaat	Doel 1: opbrengsten, kwaliteitskaart Doel 2: opbrengsten, kwaliteitskaart Doel 3: borgingsdocument
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Doel 1: Tussenevaluatie in januari m.b.v. de actiepunten, eindevaluatie op het gestelde leerdoel in juni. Doel 2: Analyseren van de opbrengsten in januari en in juni door MB/IB en de rekencoördinator Doel 3: Tussenevaluatie in januari m.b.v. de actiepunten, eindevaluatie op het gestelde leerdoel in juni door MT
Borging (hoe)	Doel 1: Borging van de routines door schoolbrede afspraken en vastlegging in kwaliteitskaart 'gedrag'. Doel 2: Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor het vak rekenen waarin de doorgaande lijn is beschreven, de strategieën per domein worden toegelicht en de schoolafspraken staan genoteerd. Er is een doorgaande leerlijn automatiseren ontwikkeld, inclusief doelen, aanpak en verwachtingen per leerjaar. Doel 3: Borging van de routines door schoolbrede afspraken en vastlegging in het beleidsdocument voor de onderbouw: 'Zo doen wij dat - onderwijs aan het jonge kind'.

Uitwerking GD2: Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	In mei 2026 heeft Jenaplanschool de Ontdekking een herstelonderzoek gehad van de inspectie van het onderwijs. De inspectie geeft aan dat: <i>de school beschikt over een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschap. De school heeft een leerlijn burgerschap opgesteld waarin doelen en thema's per bouw zijn uitgewerkt. Daarnaast heeft de school de kenmerken van de leerlingenpopulatie in kaart gebracht en gebruikt deze analyse bij de inrichting van het burgerschapsonderwijs. Zo sluit de focus op sociale ongelijkheid en culturele diversiteit aan bij de context van de school en krijgt het een zichtbare plek in het curriculum. De leerlingen vertellen dat zij regelmatig aandacht besteden aan thema's rondom samenleven, respect en sociale omgang. Daarmee laat de school kenmerken zien van een oefenplaats voor burgerschap.</i> De inspectie heeft mogelijkheden beschreven tot verdere ontwikkeling: <i>De zichtbaarheid van burgerschap in de dagelijkse praktijk verschilt tussen groepen. In sommige groepen herkennen wij de doelen en activiteiten in de lessen en het handelen van de leraren. In andere groepen blijft dit minder zichtbaar. Daarnaast bevindt de monitoring en evaluatie van burgerschap zich nog in ontwikkeling. De school heeft doelen en een doorgaande lijn uitgewerkt, maar kan beter in beeld brengen wat de leerlingen daadwerkelijk leren en hoe het aanbod daarop aansluit. Wij stimuleren de school om de monitoring en evaluatie van burgerschap te versterken en de vertaalslag van de leerlijn naar de dagelijkse onderwijspraktijk concreter vorm te geven.</i> Op Jenaplanschool De Ontdekking wordt thematisch gewerkt. De lessen van Blink en de thema's in de onderbouw vormen de basis voor het onderwijsaanbod en bieden ruimte om de focusdoelen voor burgerschap hierin te integreren. In schooljaar 2026-2027 wordt de tweede cyclus voor groep 1 t/m 8 uitgewerkt en vastgesteld. Hierbij worden de focusdoelen wat betreft kennis, vaardigheden en attitude gekoppeld aan de thema's en lessen, zodat deze zichtbaar zijn in het onderwijsaanbod en in de dagelijkse onderwijspraktijk.
Gewenste situatie (doel)	Burgerschap Doel 4 - OP0 Uiterlijk oktober 2026 heeft het leerteam Burgerschap een doorgaande leerlijn voor kennis, vaardigheden en attitude vastgesteld, passend bij de tweede jaarcyclus van het thematisch onderwijs. De focusdoelen zijn schoolbreed zichtbaar in het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten. De school monitort en evalueert vanaf juni systematisch de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap, zodat de opbrengsten zichtbaar zijn en het aanbod doelgericht kan worden afgestemd en verbeterd.

Activiteiten (hoe)	1. Tweede jaarcyclus (Blink en thematisch onderwijs) uitwerken per bouw uitgesplitst in kennis, vaardigheden en attitude gekoppeld aan de focusdoelen 2. Focusdoelen zichtbaar maken en integreren in het onderwijsaanbod en het handelen van leerkrachten. 3. Het vaststellen van monitoring en toetsing wat betreft de opgestelde ontwikkeldoelen 4. Opbrengsten analyseren en het aanbod waar nodig bijstellen en borgen.
Betrokkenen (wie)	MT, leerteam burgerschap, PCBO
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Doel 4: MT en Leerteam Burgerschap
Meetbaar resultaat	Doel 4: Leerlijn jaar 2, meer dan 80% van de kinderen heeft de doelen behaald zoals deze beschreven staan in de focusdoelen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Doel 4: Januari: MT m.b.t. de uitwerking van de leerlijn Juni: MT m.b.t. de evaluatie en borging binnen PCBO en daarmee Jenaplanschool de Ontdekking
Borging (hoe)	Doel 4: Oktober 2026: De leerlijn voor jaar 2 is uitgewerkt en wordt uitgevoerd in de stamgroep. Juni 2027: Het plan voor monitoring en borging wordt toegevoegd aan de schoolrapportage

Uitwerking GD3: Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming. • Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie).
Resultaatgebied	Onderwijsorganisatie en - kwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Doel 5 en doel 6 : Binnen PCBO Apeldoorn (strategisch meerjarenbeleidsplan) zetten we in op een ontwikkelstap richting het teamgericht organiseren van het onderwijs. Wij werken toe naar een organisatie waar teambased learning een belangrijk element is in het onderwijs waarbij waarbij niet één leerkracht verantwoordelijk is voor een groep leerlingen maar een team van onderwijsprofessionals verantwoordelijk is voor een grotere groep. Dit vergroot samenwerking, werkplezier en de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast willen we een organisatie zijn die zich blijft ontwikkelen in samenwerking. We hebben hierin al stappen gezet en staan er van harte achter om dat de komende jaren verder uit te breiden. We denken dan aan: samenwerking met de kinderopvang, samenwerking in de wijk en buurten, met partners in de zorg etc.
Gewenste situatie (doel)	Teamgericht organiseren Doel 5 - KA2: Vanaf september 2026 werken alle miniteams wekelijks met bordsessies gericht op gezamenlijke doelen en het leren van en met elkaar. In periode 4 realiseren zij een eerste winmoment op automatiseren (rekenen), waarbij de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. De voortgang, resultaten en vervolgstappen worden tijdens de bordsessies geëvalueerd. Doel 6 - KA2: Vanaf augustus 2026 is MAM's de nieuwe kernpartner van Jenaplanschool De Ontdekking. Uiterlijk juni 2027 zijn samenwerkingsafspraken gemaakt, vinden structureel gezamenlijke overlegmomenten plaats en delen medewerkers actief kennis en expertise. De voortgang wordt gedurende het schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Activiteiten (hoe)	Doel 5 1. In de jaarplanning staan om de week op dinsdag/donderdag bordsessies ingepland 2. Er worden per periode 2 SMART doelen geformuleerd waar doelmatig en planmatig aan gewerkt wordt. 3. De voortgang van de doelen zijn zichtbaar op het bord 4. In elke periode wordt een breed MT overleg ingepland waarbij de specialisten aanhaken om de ontwikkeling van de school vanuit een breder perspectief te doorlopen 5. In periode 2 begint de directie en de reken coordinator met de voorbereidingen voor het WIN-moment 6. In periode 3 wordt het team meegenomen in de voorbereidingen voor het WIN-moment 7. In periode 4 draait het team een WIN-moment voor rekenen in de 3 bouwen Doel 6: 1. Jaarplanning doorlopen i.v.m. mogelijkheden gezamenlijke activiteiten 2. Gezamenlijke opening van school en kinderopvang 3. Structurele overlegmomenten plannen door directie en locatiemanager 4. Overlegmomenten tussen werknemers en de onderbouw waar de thema's centraal staan 5. Samenwerkingsafspraken vastleggen en evalueren. 6. Tussentijdse tevredenheidspeiling uitvoeren. 7. Aan het einde van het schooljaar de samenwerking evalueren en vervolgstappen bepalen.
Betrokkenen (wie)	Doel 5: team, rekencoördinator , directie. Doel 6: directie, onderbouwteam
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	Doel 5: bordsessies, voortgang doelen, WIN-moment Doel 6: samenwerkingsafspraken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Doel 5: Januari: MT m.b.t. de bordsessies Juni: MT en rekencoördinator m.b.t. de evaluatie en borging van het WIN-moment Doel 6: Januari: Directie Juni: Directie
Borging (hoe)	Doel 5: jaarplanning, documenten Saxion WIN-moment Doel 6: Borging samenwerkingsafspraken

Uitwerking GD4: Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn. • Op onze school is de analyse en beschrijving van onze leerlingenpopulatie een belangrijke onderlegger onder onderwijskundige keuzes, zoals; aanbod, didactisch- en pedagogisch handelen en afstemming.
Resultaatgebied	Zorgstructuur en onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Zorgstructuur en onderwijskwaliteit Doel 7 - OP2: Aan het einde van schooljaar 2026-2027 passen alle teamleden van de onderbouw hun kennis van de leerlijnen zelfstandig toe binnen ParnasSys voor het plannen, registreren en volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Zij werken daarbij volgens de vastgestelde zorgstructuur. De voortgang wordt gemonitord via dossiercontroles, observaties en teamgesprekken. Doel 8 - OP1: Uiterlijk januari 2027 zijn hogere denkordevaardigheden herkenbaar onderdeel van het onderwijsaanbod, waardoor leerlingen structureel worden uitgedaagd om kritisch, creatief en probleemoplossend te denken. Doelstelling: Het behalen van de gestelde schoolnormen. 1F LEZ: 99% 2F LEZ: 74,3% 1F TAV: 96,5% 2F TAV: 60,1% 1F REK: 91,9% 1S REK: 42,2%

Activiteiten (hoe)	Doel 7 1. Kennissessie door Nelleke de With van de Gouwe Academie op 26 augustus 2. Vaststellen van de zorgstructuur voor de onderbouw tijdens de wekelijkse bordsessies van sprint 1 3. Het werken met handelingsplannen gekoppeld aan de leerlijnen 4. Opstellen en vastleggen van eenduidige afspraken over registratie en dossiervorming. 5. Uitvoeren van dossiercontroles om de kwaliteit en volledigheid van registraties te monitoren. 6. Periodieke bespreking van voortgang, knelpunten en good practices tijdens 'zicht op de groep' gesprekken Doel 8 1. Kennis opfrissen tijdens de bordsessies van periode 2 (herfst tot kerst) 2. Bestaande aanbod in kaart brengen wat betreft HB 3. Het actieteam HB zoekt uit welke materialen uitdaging geven aan de kinderen die dit nodig hebben en ondersteuning geven aan de leerkrachten in de dagelijkse praktijk. 4. Materialen inzetten en uitproberen in verschillende groepen. 5. Ervaringen en opbrengsten delen tijdens de bordsessies 6. Overgaan tot aanschaf van materialen 7. Implementatie van de materialen in de verschillende groepen 8. Aan het eind van dit schooljaar zijn er afspraken gemaakt rondom het vakgebied van spelling en rekenen m.b.t. het compacten en verrijken zodat we als school tegemoet komen aan de stelregel dat er doorgaans 50% tot 75% van de oefenstof geschrapt en circa 75% tot 100% van de herhalingsstof
Betrokkenen (wie)	doel 7: onderbouwteam, MT. Doel 8: HB specialist, team, MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Doel 7: MT. Doel 8: MT en HB specialist
Kosten	Doel 7: 1.014,00
Meetbaar resultaat	Doel 7: Opbrengsten, afspraken in borgingsdocument Doel 8: Opbrengsten, aanschaf materiaal
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Doel 7: Tussenevaluatie in januari door IB Eindevaluatie in juni door MT Doel 8: Tussenevaluatie door HB specialist in januari Eindevaluatie in juni door MT
Borging (hoe)	Doel 7: Borging van de routines door schoolbrede afspraken en vastlegging in het beleidsdocument voor de onderbouw: 'Zo doen wij dat - onderwijs aan het jonge kind' Doel 8: Afspraken m.b.t. gebruik in de map HB in TEAMS.

Uitwerking GD5: Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Op onze school werken we planmatig aan innovatie waarbinnen o.a. digitale geletterdheid en W&T een onderdeel zijn.
Resultaatgebied	Onderwijsorganisatie en - kwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	De digitalisering van de samenleving vraagt van leerlingen dat zij vaardigheden ontwikkelen om bewust, veilig en effectief te functioneren in een digitale wereld. Digitale geletterdheid krijgt daarom een steeds prominentere plaats binnen het onderwijs. Met de wettelijke verankering van de nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid wordt dit leergebied vanaf 1 augustus 2027 onderdeel van het verplichte curriculum in het primair onderwijs. Scholen worden daarmee verantwoordelijk voor een doelgericht en samenhangend aanbod op het gebied van digitale geletterdheid, waaronder programmeren. Binnen Jenaplanschool De Ontdekking is er behoefte aan een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid en een duidelijke doorgaande lijn in het onderwijsaanbod. Om leerlingen optimaal voor te bereiden op de toekomst en te voldoen aan de nieuwe wettelijke eisen, ontwikkelen en borgen wij een schoolbrede visie op digitale geletterdheid. Daarnaast wordt voor het onderdeel programmeren een leerlijn ontwikkeld, vastgesteld en opgenomen in het curriculum, zodat sprake is van een samenhangend en doelgericht aanbod voor alle leerlingen
Gewenste situatie (doel)	** Wetenschap en Techniek** Doel 9 - OP1: Uiterlijk juli 2027 beschikt de school over een vastgestelde visie op digitale geletterdheid. Daarnaast is de leerlijn digitale geletterdheid voor het onderdeel programmeren ontwikkeld, vastgesteld en opgenomen in het onderwijsaanbod.
Activiteiten (hoe)	1. W&T coordinator aanstellen binnen de school 2. W&T als actiepunt toevoegen aan de Blink werksessies 3. Kennis rondom het thema delen tijdens de bordsessies in periode 4 (voorjaar tot mei) 4. Een doorgaande leerlijn programmeren ontwerpen d.m.v. de activiteiten in de plannen georganiseerd door de werkgroep ICT binnen PCBO. 5. De leerlijn implementeren, evalueren en borgen.
Betrokkenen (wie)	Team, ICT (Thijs en Bram), PCBO (Martijn Kompanje en Jacco van Waardhuizen)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en W&T coördinator
Meetbaar resultaat	Doel 9: Leerlijn programmeren (DG)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Doel 9 Januari: W&T coördinator en MT Juni: MT
Borging (hoe)	Doel 9: Leerlijn programmeren (DG)

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Training didactiek Rekenen: kennissessies, werksessies, lesbezoeken	Groep 3 t/m 8	Schooljaar 2026-2027	Teach	7000,-
Traject gedrag: kennissessies, werksessies, lesbezoeken	Team	Schooljaar 2026-2027	Onderscheidend wijs	8.360,-
Traject Jenaplan: kennissessies, werksessies, lesbezoeken	Onderbouwteam	Schooljaar 2026-2027	Jenaplan Het Kan!	5.810,-
Visiesessie Wetenschap en Techniek	Team	Schooljaar 2026-2027	PCBO - Martijn Kompanje, Jacco Logtenberg	n.v.t.
Cursussen Jose Schraven	Werna van den Boogaard	Schooljaar 2026-2027	Zo leer je kinderen lezen en spellen	750,-
TGO	Desiree Blom	Schooljaar 2026-2027	Saxion en PCBO	n.v.t.
IB/KC	Marjolein Slotboom	Schooljaar 2026-2027	Zien in de klas/PCBO	n.v.t.
Traumasensitief lesgeven	Linda Manninh	25 augustus	Pleegzorgmedewerker	250,-
Verdieping leerlijnen jonge kind	Onderbouwteam	26 augustus	Gouwe academie - Nelleke de With	1.014,00

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Thema 1 Basisondersteuning o.a. vakintegratie	Team	maart	
Thema 2 Christelijke waarden o.a. LBO	Team	maart	
Thema 3 Anders organiseren o.a. TGO	Team	maart	
Thema 4 gelijke kansen o.a. HB	Team	maart	
Thema 5 innovatie o.a. DG	Team	maart	
Veiligheidsmonitor groep 6-7-8	Leerlingen groep 6-7-8	april	

Bijlagen	
Naam	Bestand
Cyclisch werken MB+BB	Cyclisch_werken_mb_%2B_bb_26-27.docx
Cyclisch werken OB	Onderbouw_2026-2027.docx
Jaarplan visual - one page one plan	One_page_-_one_plan_visuals_26-27.docx