

De Ontdekking PC Jenaplanschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

Deze schoolgids vertelt het verhaal van onze Jenaplanschool: een gemeenschap waarin communicatie, vertrouwen en samenwerken centraal staan.

De schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We hopen dat de informatie in deze schoolgids je zal helpen bij het kiezen van een juiste basisschool voor jouw kind. Wij maken graag nader kennis met u en met uw kind tijdens een bezoek aan onze mooie school, van harte welkom!

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Jenaplanschool De Ontdekking,

Anne Rinske Kamphuis

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Ontdekking PC Jenaplanschool
Schopenhauerstraat 277
7323MB Apeldoorn

☎ 0553663540
🌐 <http://www.deontdekking.pcboapeldoorn.nl/>
✉ deontdekking@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne Rinske Kamphuis	ageerling@pcboapeldoorn.nl
Clusterdirecteur	Renate van Iersel	rheuvel@pcboapeldoorn.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs
Apeldoorn

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105

🌐 <http://www.pcboapeldoorn.nl>

Samenwerkingsverband

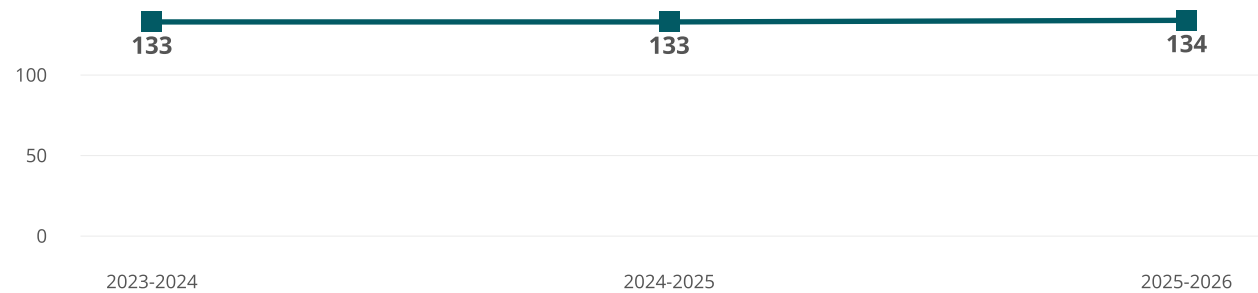
Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

 2025-2026
134

Het leerlingenaantal ligt de afgelopen jaren rond de 135. De school is aantrekkelijk voor ouders, omdat het een kleine, christelijke school is met een duidelijke visie, een goede sfeer, een prettig sociaal klimaat, een enthousiast team en meelevende en meewerkende ouders. Een steeds groter wordende groep ouders kiest bewust voor Jenaplanonderwijs, omdat elk kind wordt gezien en mag zijn wie hij is. Ook zijn ouders enthousiast over het feit dat kinderen leren samenwerken en over de aandacht op school voor burgerschap en wereldoriëntatie.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Het motto, de missie en visie voor onze school luidt als volgt:

Motto: 'Ontdek en er gaat een wereld voor je open'

Het motto van onze school verwijst naar de mogelijkheid om kinderen zichzelf, de ander en de wereld te laten ontdekken door het aanbieden van betekenisvolle activiteiten. Het Jenaplanonderwijs sluit daarmee zoveel mogelijk aan bij de interesse en intrinsieke motivatie van kinderen, die van nature nieuwsgierig zijn en de wereld om hen heen willen ontdekken.

Missie: De Ontdekking PC Jenaplanschool is een veilige leefgemeenschap waar kinderen meer dan alleen kennis en vaardigheden opdoen. Kinderen krijgen volop de gelegenheid zelfvertrouwen en positief gedrag te ontwikkelen. Er wordt onderwijs gegeven vanuit de missie 'Ontdek en er gaat een wereld voor je open'. Door samen doelen te stellen kunnen kinderen tot ontplooiing komen en zichzelf laten zien met al hun mogelijkheden en talenten. Kinderen leren ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoordelijk en mediawijs zijn. Belangrijke jenaplankernkwaliteiten zijn: Zorgdragen voor jezelf, de ander en de wereld. Er wordt uitgegaan van de kracht van de stamgroep waarin kinderen leren van en met elkaar.

Visie: Wij zijn een christelijke Jenaplanschool waar gesprek, spel, werk en viering centraal staan. Dat doen we in een uitnodigende en inclusieve leeromgeving. Waar kinderen met plezier leren, zich veilig voelen om te groeien en zich gewaardeerd en betrokken voelen. Op die manier creëren we een leef-werkgemeenschap die gebaseerd is op verantwoordelijkheid, veiligheid, rust, respect en saamhorigheid. Bij ons voelt iedereen zich op zijn gemak om zichzelf te uiten, fouten te maken, te ontdekken en te leren.

De 20 basisprincipes van het jenaplanonderwijs vormen het uitgangspunt van ons onderwijs, geconcretiseerd in de 6 kwaliteitskenmerken:

De Jenaplanschool is

1. Ervaringsgericht
2. Ontwikkelingsgericht
3. Een leef- en werkgemeenschap
4. Wereldoriënterend
5. Kritisch
6. Zinzoekend

De 20 basisprincipes

Het kind en zichzelf

1. Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gericht op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en cultuur vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken. Het kind en de ander
6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

Het kind en de wereld

11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt van hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en beleavingswereld van de kinderen als aan de cultuur goederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en

samenleving.

14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.

15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, werk, spel en viering.

16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.

17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.

18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.

19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.

20. In de school worden veranderingen en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

De 7 Jenaplanessenties

1. Ondernemen
2. Organiseren
3. Samenwerken
4. Creëren
5. Presenteren
6. Reflecteren
7. Verantwoorden
- (8. Mediawijs zijn)

Samengevat is onze visie:

J: Jezelf zijn

E: Elkaar helpen

N: Nieuwsgierig

A: Aandacht voor elkaar en de wereld

Dit is PCBO Apeldoorn

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven.

Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op de De Ontdekking jezelf kunt zijn.

Identiteit

Protestants christelijke identiteit

Wij zijn een protestants christelijke ontmoetingschool waar levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs onderdeel is van ons dagelijks handelen.

Het christelijke karakter van onze school is terug te zien gedurende de dag; in het samen beginnen van de dag met een gebed of een lied, het vertellen van Bijbelverhalen en de gesprekken over normen en waarden. Daarnaast vieren we samen de christelijke feesten. We beschouwen de christelijke grondslag als een moreel kompas waar we ons handelen, denken en geloven op kunnen baseren en aan kunnen toetsen.

Iedereen is van harte welkom op Jenaplanschool de Ontdekking. Op onze school mag je zien wie je hebt, hebben we respect voor elkaar en zien we verschillen als kansen voor dialoog en leren. Burgerschap is verweven in de identiteit van de school omdat we het belangrijk vinden dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige en zelfbewuste burgers die kunnen anticiperen en zich bewust zijn van de verscheidenheid in de samenleving en hier met respectvol mee om kunnen gaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Formeren groepen:

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van stamgroepleiders aan een groep wordt gedaan door de directie van de school in samenspraak met het team. Kleuters die bij ons instromen kunnen in verschillende kleutergroepen starten. We proberen deze instroom gelijkmatig te verdelen.

Criteria voor het samenstellen van groepen zijn:

- evenredige verdeling van het aantal zorgleerlingen per groep;
- aanwezigheid van een broertje/zusje;
- sociaal-emotionele factoren
- groepsgrootte
- verhouding jongens-meisjes

Wij werken, vanuit visie, met combinatiegroepen omdat wij geloven dat kinderen zich in een natuurlijke gemeenschap van verschillende leeftijden leren ontwikkelen, van en met elkaar leren en ieder in zijn eigen tempo tot bloei kunnen komen. Op dit moment werken wij met zes stamgroepen: De Pandaberen (groep 1-2), de Jachtluipaarden (groep 1-2), de Woestijnvossen (groep 3-4), de Lama's (groep 4-5), de Zeekomkommers (groep 6-7) en de Adelaars (groep 7-8). Per schooljaar wordt door directie en team gekeken, afhankelijk van meerdere factoren (zoals leerlingaantal, formatie, pedagogisch klimaat etc.) hoe de groepsindeling eruit ziet.

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk continuïteit te waarborgen. Soms krijgen we te maken met afwezigheid van leerkrachten, door ziekte, door verlof of doordat een teamlid een andere baan krijgt. Het is dus niet zeker dat de leerkracht die verbonden is aan de stamgroep van uw kind, dat ook blijft gedurende het schooljaar. Wij hopen dat natuurlijk wel. Mocht één van onze vaste teamleden afwezig zijn, voor kortere of langere tijd, lossen wij de situatie zo goed mogelijk op, door te kijken naar wat goed is voor ál onze leerlingen.

Jenaplanschool de Ontdekking hanteert geen maximale groepsgrootte. De groepsgrootte varieert van 20 tot 30 kinderen. Factoren zoals een zorgvraag, pedagogisch klimaat en extra ondersteuningsmogelijkheden bepalen hoeveel kinderen in een bepaalde stamgroep geplaatst kunnen worden. De directie maakt hierin samen met het team een verantwoorde afweging.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

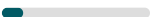
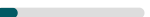
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lezen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal emotioneel	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie/burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In ons onderwijs aan het jonge kind staat het woord 'kind' centraal:

- K: 'kansrijk onderwijs'
- I: 'ik en een ander'
- N: 'nieuwsgierigheid prikkelen'
- D: 'door spelen ontdekken en leren'

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Verkeer					0 u 30 min	
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotioneel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min			

Vakken en vormingsgebieden

De onderwijstijd is een indicatie. Het is maatwerk voor een stamgroep. Soms is er een periode meer aandacht nodig voor een bepaald vakgebied waar het op een ander vakgebied niet nodig is. Middels groepsbesprekingen met de intern begeleider, analyses van toetsingen, observaties en de leerlingpopulatie worden hierin weloverwogen keuzes gemaakt. Soms kan er ook maatwerk nodig zijn voor een kind. Het afwijken van de reguliere lesstof gaat altijd in overleg met de intern begeleider, stamgroepleider en de ouder(s)/verzorger(s).

Wereldoriëntatie

In de middagen werken wij aan de hand van een thema aan wereldoriëntatie. Hieronder komen meerdere vakken samen zoals topografie, creatieve vakken, natuur & techniek, biologie, geschiedenis en aardrijkskunde.

Computergebruik

Ter ondersteuning van de lessen maken we in de groepen 3 t/m 8 gebruik van de inzet van chromebook. Denk aan het automatiseren van lesstof, verdieping van lesstof of verbreding van lesstof. Bij de kleuters maken we, vanuit visie, zo min mogelijk gebruik van schermen in de stamgroep omdat we geloven in ontwikkeling vanuit spel en interactie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speelhal kleuters
- Wereldzaal: een breed inzetbare ruimte
- Chromebooks



2.2 Het team

In het schooljaar 2025-2026 hebben de leerlingen van groep 3 tot en met 8 twee keer per week les van een vakdocent van bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

PCBO Apeldoorn, de stichting waar De Ontdekking onderdeel van is, beschikt over een grote vervangingspool. Bij verlof maken wij hier gebruik van.

Mochten we op een bepaald moment een invaller nodig hebben, maar deze is niet beschikbaar, dan proberen we dit intern op te lossen. Dit kan bijvoorbeeld door de taakomvang van eigen leerkrachten tijdelijk op te hogen of door te schuiven met werkdagen.

Wanneer er geen invaller beschikbaar is kan het betekenen dat wij in het uiterste geval een groep een dag thuis laten. Ouders worden in dat geval zo snel mogelijk geïnformeerd. Mochten zij zelf niet voor opvang kunnen zorgen, dan verzorgt de school dit.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou*.

Peuteropvang (Integraal Kind centrum)

Bij onze peuteropvang spelen en ontdekken de peuters met plezier. In onze groepsruimte in basisschool De Ontdekking is het houten speelhuis favoriet! We bieden voor- en vroegschoolse educatie aan. Van boeken lezen, zingen en knutselen tot balspelletjes in het speellokaal en broodjes halen bij de bakker. Het plein lijkt wel een jungle met de houten jeep, de zandbak en de boomstammen. Ga mee op avontuur!

Partou De Ontdekking biedt voor-en vroegschoolse educatie aan voor kinderen van 2-4 jaar. Middels een goed doordacht pedagogisch werkplan is er een gevarieerde dagbesteding. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het programma Startblokken. Er is een goede balans tussen activiteiten en rustmomenten. Elke dag wordt er, wanneer het weer het toelaat, buiten gespeeld. Gekwalificeerde pedagogisch medewerkers staan elke dag klaar om met de peuters te werken aan onder andere sociale vaardigheden en zelfvertrouwen door middel van spel en activiteiten. De peuterspeelgroep werkt gericht samen met de kleuterklassen van de school om kinderen voor te bereiden op groep 1. Op een speelse manier raken de kinderen vertrouwd met de school. Doordat zij de route in en naar school al kennen is er een soepele overgang naar het basisonderwijs.

Meer informatie:

Op school kunt u een informatiepakket over de kinderopvang krijgen. Op de website www.partou.nl vindt u meer informatie. Hier vindt u ook de algemene voorwaarden, kosten, huisregels en een aanmeldingsformulier.

Openingstijden

VVE: maandag, woensdag en vrijdag van 8:15-13.30 uur

Regulier: dinsdag en donderdag 8.15-12.00 uur

Kinderopvangpartner 2026-2027:

Vanaf het schooljaar 2026-2027 gaat de school samenwerken met een nieuwe kinderopvangpartner: MAM'S kinderopvang. Er wordt vanaf dat moment op alle schooldagen BSO aangeboden. Meer informatie over de kinderopvangpartner kunt u lezen op de website: [De Ontdekking – MAM's Kinderopvang](#)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jenaplanschool de Ontdekking heeft een meerjarenplan (het schoolplan 2024-2028) waarin keuzes zijn gemaakt hoe de school zich in vier jaar, lopende de planperiode, verder ontwikkelt. In dit schoolplan staat de visie van de school beschreven op diverse aspecten.

De speerpunten die zijn uitgewerkt in het schoolplan 2024-2028 zijn:

1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderde wereld.
3. Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.

Het schoolplan geeft een helder beeld van de huidige situatie van de school en het gewenste toekomstbeeld. Op weg naar dit streefbeeld moeten verschillende verbeter- of vernieuwingsactiviteiten worden uitgevoerd. De beschrijving van deze ontwikkelingen in het schoolplan geeft ons als directie en team houvast en dient als 'spoorboekje'. Verder dient het als verantwoording naar het College van Bestuur, de medezeggenschapsraad en de inspectie van het onderwijs.

In het schooljaar 2026-2027 richten we ons schoolbreed op:

Gedrag: Uiterlijk juli 2027 beschikt het gehele team over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van gedrag om schoolbreed drie eenduidige routines en gedragsafspraken toe te passen. Hierdoor realiseren we een doorgaande lijn in alle groepen. De voortgang wordt gevolgd via observaties, teamgesprekken en evaluaties gedurende het schooljaar.

Rekenen: Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 kunnen alle leerkrachten een effectieve rekenles voorbereiden en geven volgens het lesfasenmodel waarbij er tijdens de instructie en verwerking van de lesstof gedifferentieerd wordt op basis van de onderwijsbehoeften en is er een vastgestelde leerlijn voor automatiseren, waarin doelen, aanpak en verwachtingen per leerjaar zijn beschreven en door alle leerkrachten worden toegepast.

Routines kleuteronderwijs: Aan het einde van schooljaar 2026-2027 hebben alle leerkrachten van groep 1-2 de routines uitgewerkt, gekoppeld aan de leerlijnen en de daarbij behorende doelen geborgd in hun dagelijkse onderwijspraktijk. De implementatie wordt gevolgd via groepsbezoeken, teambesprekingen en evaluaties.

Burgerschap: Uiterlijk oktober 2026 heeft het leerteam Burgerschap een doorgaande leerlijn voor kennis, vaardigheden en attitude vastgesteld, passend bij de tweede jaarcyclus van het thematisch onderwijs. De focusdoelen zijn schoolbreed zichtbaar in het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten. De school monitort en evalueert vanaf juni systematisch de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap, zodat de opbrengsten zichtbaar zijn en het aanbod doelgericht kan worden afgestemd en verbeterd.

Teamgericht organiseren: Vanaf september 2026 werken alle miniteams wekelijks met bordsessies gericht op gezamenlijke doelen en het leren van en met elkaar. In periode 4 realiseren zij een eerste winmoment op automatiseren (rekenen), waarbij de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. De voortgang, resultaten en vervolgstappen worden tijdens de bordsessies geëvalueerd.

Hogere denkvaardigheden: Uiterlijk januari 2027 zijn hogere denkordevaardigheden herkenbaar onderdeel van het onderwijsaanbod, waardoor leerlingen structureel worden uitgedaagd om kritisch, creatief en probleemoplossend te denken.

W&T: Uiterlijk juli 2027 beschikt de school over een vastgestelde visie op digitale geletterdheid. Daarnaast is de leerlijn digitale geletterdheid voor het onderdeel programmeren ontwikkeld, vastgesteld en opgenomen in het onderwijsaanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

Met behulp van het schoolplan willen wij beleids- en planmatig werken aan:

1. Het creëren van een gemeenschappelijke gedragen onderwijsvisie, in een gezamenlijke inspanning van team en directie.
2. Het realiseren van de vastgestelde visie, door een evenwichtige en goed doordachte planning van verbeteractiviteiten voor de komende planperiode
3. Het borgen en behouden van de kwaliteit van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als 'goed' zijn aangemerkt.
4. Het verbeteren van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als 'onvoldoende' of 'voor verbetering vatbaar' zijn benoemd.

jaarplan:

Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld. De voor dat schooljaar gestelde doelen worden twee keer per jaar geëvalueerd. De groepsbezoeken van de directie, de intern begeleider en andere specialisten staan in het teken van de onderwerpen van het jaarplan.

Nascholingsplan:

De school is een lerende organisatie. De leerkrachten dienen professioneel te zijn en professioneel te blijven. Voortdurende individuele nascholing en teamscholing hoort daarbij. Leren van anderen en leren van elkaar. Hierbij hoort een overlegstructuur en -cultuur waarin ieder verantwoordelijkheid kent. Alle leerkrachten volgen regelmatig cursussen om hun vak kennis bij te houden of te vergroten of specialisatie te verwezenlijken. De meeste cursussen hebben te maken met het onderwijs en de zorg voor leerlingen. In elk jaarplan wordt een scholingsplan opgesteld.

WMK:

Wij werken met kwaliteitskaarten (WMK) om de kwaliteit van onze school op gezette tijden te meten. Aan de hand van de uitkomsten van deze evaluatiemomenten stellen we vast welke veranderingen gewenst zijn en welke nascholing we daarvoor moeten volgen. Op die manier proberen we de kwaliteit van onze school te bewaken en daar waar nodig te verbeteren.

Data kinderen:

De resultaten van de leerlingen worden twee keer per jaar tijdens de trendanalysegesprekken geëvalueerd. Hierbij wordt gekeken of de resultaten voldoen aan de door ons opgestelde normen. Op De Ontdekking is veel aandacht voor het individuele kind. Dit begint natuurlijk bij de eigen stamgroepleider. Hij/zij houdt de ontwikkeling van het individuele kind op zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied bij. Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen in Parnassys. De stamgroepleiders van de groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de methode gebonden toetsen en de toetsen van IEP. De resultaten worden bijgehouden in Parnassys. Bij twijfel of zorgen over een kind wordt contact opgenomen met de intern begeleiders en ouders. Indien nodig wordt er een plan opgesteld waarin extra begeleiding wordt vastgelegd. Na een afgesproken periode wordt dit geëvalueerd. Wanneer de opbrengsten niet voldoende zijn wordt zo nodig contact met derden gelegd. Na de trendanalysegesprekken wordt door de intern begeleiders gekeken welke kinderen en/of groepen extra ondersteuning nodig hebben. Wij hebben formatieruimte gecreëerd om deze extra ondersteuning te realiseren. Bij de extra ondersteuning gaat de leerkrachtondersteuner voor de groep zodat de stamgroepleider met een leerling of een groepje leerlingen aan het werk kan of vice versa.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Meld je je kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of onze school past bij jouw kind.

Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.

Basisondersteuning; wat we áltijd bieden

De meeste kinderen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is. Wij hebben de basisondersteuning voor Jenaplanschool de Ontdekking uitgewerkt in een visual. Bij deze de link naar de website van de school waar de visual getoond wordt: [**Basisondersteuning Jenaplanschool de Ontdekking**](#)

In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning. Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is.

Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.

Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

5 niveaus van ondersteuning

Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan. Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen moeten we de zorgstructuur. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning;

Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.

Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.

Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.

Op niveau 4: Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners.

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. (niveau 5) In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie:

Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs,

[**A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf**](#)

Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO

Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het best bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er nodig is.

Wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning, die je kind krijgt. Daarom betrekken wij je actief bij het proces, bespreken de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Samenwerkingsverband Apeldoorn PO (SWV)

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband.

Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV).

Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband [Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs](#)

Meer- en hoogbegaafdheid

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO PULSprogramma. PULS staat voor: Peers, Uitproberen, Leren, Samen. Het PULSprogramma bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we een interne PULSkلاس waar Peergroeponderwijs centraal staat, deze groep heet de Tuimelaar, en hebben we een HB-specialist.

2. De bovenschoolse PULS

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse PULSklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

3. PULSbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met PULSbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist

Wij hebben expertise in de school maar mocht het nodig zijn maken we daarnaast gebruik van de expertise van PCBO Apeldoorn of van externen die wij, indien nodig, aan onze school verbinden.

Wij hebben diverse specialisten op school.

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator (IB-KC)

Rol:

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator heeft de volgende taken:

- Zorgregisseur: Coördineert leerlingenzorg
- Leercoördinator: ondersteunt leraren in hun professionele ontwikkeling
- Trendanalist: signaleert ontwikkelingen en vertaalt deze naar beleid

Samenwerking:

De IB-KC overlegt regelmatig met de groepsleerkracht, externe instanties en de directie.

Taalspecialist

Rol:

De taalspecialist draagt vanuit expertise bij aan kwalitatief goed taalonderwijs.

Taken:

- Ontwikkelen van taalbeleid: een doorgaande lijn in de school wat betreft de taaldoelen;
- In afstemming met het MT sturing geven aan taalontwikkeling binnen de school;
- Ondersteunt leerkrachten in keuzes rondom een passend aanbod voor individuele kinderen;

- Mede verantwoordelijk voor professionalisering binnen het team;
- Neemt deel aan het taalnetwerk binnen Apeldoorn.

Leesspecialist

Rol:

Een leesspecialist is een expert op het gebied van taalontwikkeling en leesvaardigheid. De rol richt zich op het ondersteunen van leerlingen met leesproblemen, het bevorderen van leesplezier en het versterken van leesonderwijs in de klas.

Taken:

- Signaleren van leesproblemen zoals dyslexie of leesachterstand
- Begeleiden en coachen van leerkrachten in effectief leesonderwijs
- Ontwikkelen van leesinterventies en leermaterialen
- Adviseren van ouders/verzorgers over leesondersteuning thuis
- Organiseren van activiteiten om leesmotivatie te vergroten, zoals voorleesprojecten of boekenweken

Samenwerking:

De taalspecialist overlegt met de groepsleerkracht, de taalwerkgroep en IB.

Logopedist

Rol:

De rol van een logopedist voor kinderen is gericht op het ondersteunen van hun communicatie en taalontwikkeling, zodat ze zich goed kunnen uitdrukken, begrijpen wat anderen zeggen en volwaardig kunnen meedoen in hun omgeving.

Voor wie:

Voor leerlingen bij wie sprake is van spraak-, taal-, stem-, gehoor- en slikproblemen.

Hoe vaak en hoe:

De logopediste komt wekelijks op school.

Samenwerking:

De logopedist overlegt regelmatig met ouders, de groepsleerkracht en intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rouwspecialist
- Brugfunctionaris

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator (IB-KC)

Rol:

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator heeft de volgende taken:

- Zorgregisseur: Coördineert leerlingenzorg
- Leercoördinator: ondersteunt leraren in hun professionele ontwikkeling
- Trendanalist: signaleert ontwikkelingen en vertaalt deze naar beleid

Samenwerking:

De IB-KC overlegt regelmatig met de groepsleerkracht, externe instanties en de directie.

Rouwspecialist

Rol:

Onze twee rouwspecialisten dragen vanuit hun expertise bij aan een veilig en prettig pedagogisch klimaat in alle groepen voor alle kinderen. Zij worden met name ingezet wanneer er sprake is van gebeurtenissen die te maken hebben met rouw. Denk aan overlijden, echtscheiding en andere vormen van verlies

Taken:

- begeleiden, coachen en ondersteunen van leerkrachten m.b.t. een casus;
- Borgen van het rouwprotocol;

Brugfunctionaris

Rol:

Een brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen in de schil om de school heen. Daarnaast kunnen zij ouder(s)/verzorger(s) ondersteunen bij vragen en de weg wezen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en de omgeving.

Taken:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn
- op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school
- kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen
- ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen
- een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school
- inlooppreekuren voor ouders
- kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden
- ouderbijeenkomsten organiseren op thema's, voorlichting geven
- contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren
- inzet op thema's in de pedagogische driehoek: (bv impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Onze brugfunctionaris is Marloes Bussink: m.bussink@stimenz.nl

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Beeldcoach

Beeldcoach

Rol:

De beeldcoach begeleidt leerkrachten in hun professionele ontwikkeling met betrekking tot klassenmanagement, didactiek en interactie door middel van video-opnames van de dagelijkse onderwijspraktijk. Door samen terug te kijken en te reflecteren op handelen en interactie, helpt de beeldcoach leerkrachten hun pedagogische en didactische vaardigheden te versterken.

Taken:

- maakt filmopnames in de klas, gericht op pedagogisch en/of didactisch handelen;
- bekijkt samen met de leerkracht fragmenten en begeleidt de reflectie daarop;
- helpt leerkrachten hun eigen handelen te analyseren en sterke punten te benoemen;
- stelt verdiepende vragen die inzicht geven in interactie met leerlingen;
- ondersteunt bij het versterken van pedagogische sensitiviteit, klassenmanagement en instructievaardigheden;
- bewaakt een veilige, respectvolle en vertrouwelijke coachingrelatie;
- sluit aan bij ontwikkelvragen van de leerkracht en bij schoolbrede doelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wij hebben een samenwerking met een logopediste die op school met de kinderen aan het werk is.

Daarnaast is er een vakdocent bewegingsonderwijs die de gymlessen verzorgt aan de midden- en bovenbouw.

Fysiotherapeut

Rol:

De rol van een fysiotherapeut op de basisschool is gericht op het ondersteunen van de motorische ontwikkeling van kinderen binnen hun dagelijkse leeromgeving.

Voor wie:

De fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met:

- Fijne motoriek (zoals schrijven, knippen, kleuren).
- Grove motoriek (zoals rennen, springen, balvaardigheden).

- Houding en bewegingscoördinatie.

Hoe vaak en hoe:

Wekelijks komt de fysiotherapeut bij ons op school.

Samenwerking:

De fysiotherapeut werkt samen met ouders, de groepsleerkracht en intern begeleider.

Logopedist

Rol:

De rol van een logopedist voor kinderen is gericht op het ondersteunen van hun communicatie en taalontwikkeling, zodat ze zich goed kunnen uitdrukken, begrijpen wat anderen zeggen en volwaardig kunnen meedoen in hun omgeving.

Voor wie:

Voor leerlingen bij wie sprake is van spraak-, taal-, stem-, gehoor- en slikproblemen.

Hoe vaak en hoe:

Wekelijks komt de logopediste op school.

Samenwerking:

De logopedist overlegt regelmatig met ouders, de groepsleerkracht en intern begeleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben op school een team van BHV'ers. We hebben een helder BHV plan, de benodigde medische verzorgingspullen, veiligheidsmatten voor de trappen en een AED in school. Samen met onze pandpartners houden we twee maal per jaar een ontruimingsoefening. Hierdoor weten zowel wij zelf als team als ook de leerlingen wat we moeten doen bij een calamiteit. In ons team hebben we ook meerdere collega's een EHBO diploma en zijn er een aantal geschoold met Kinder EHBO. We zijn hierdoor in staat om de eerste verzorging te regelen en ook een passende inschatting te maken of we moeten handelen of juist niet. Uiteraard is er altijd contact indien nodig met ouders voor afstemming in aanpak. Binnen onze lessen is er ook aandacht voor persoonlijke verzorging en ontwikkeling van het lichaam. Hierbij passen we de gespreksonderwerpen aan bij de leeftijd van de leerlingen en de doelgroep van onze school.

CJG: het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): voor alle gezinnen en kinderen in Apeldoorn

Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden.

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige CJG komen regelmatig op onze school. U kunt de jeugdverpleegkundige ontmoeten op een gezamenlijke ouderavond, inloopsprekuren of themabijeenkomst. Wij informeren u wanneer u de jeugdverpleegkundige op school kunt ontmoeten.

Het CJG bij u in de buurt.

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. U kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen.

De gezondheid van uw kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen uw kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen. In het jaar dat uw kind 5 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijgt u een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met u /uw kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG. Ook rond de tijd dat uw kind 11 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen met uw kind naar het CJG te komen. Ze meten en wegen uw kind. Ook kunt u tijdens dit onderzoek uw vragen stellen of eventueel uw zorgen delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit.

Kernteam

Maakt u zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust advies via de leerkracht van uw kind en/of onze IB'er. In het kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u/uw kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en u wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

Email: info@cjgapeldoorn.nl

Telefoonnummer (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur)

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.

PO: <https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt>

Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband,

mailadres: skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl

Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)

Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders kunnen uiteraard meedenken over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

SOZKA

De stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Uw kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als uw kind leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wanneer dit voor uw kind geldt kunt u samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact opnemen met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. Meer informatie vindt u op: www.sozka.apeldoorn-onderwijs.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Schooljaar 2026-2027:

- Opleiden van een rekenspecialist binnen de school
- IB'er gaat zich omscholen tot KC'er
- Leerkrachtondersteuner gaat de DEP opleiding volgen

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school.

Ouder(s)/verzorger(s) en de school:

Middels het oudertevredenheidsonderzoeken, het organiseren van ouderpanels en de gesprekken met de MR zorgen wij ervoor dat we de stem en het perspectief van ouders meenemen in ons beleid en de organisatie van ons ondersteuningsaanbod.

Ouder(s)/verzorger(s) zijn over het algemeen tevreden over de inzet van basisondersteuningsvoorzieningen, het ondersteuningsaanbod en de specialisten die hiervoor worden ingezet. Een aandachtspunten vanuit de ouder(s)/verzorger(s) is het dagelijkse aanbod voor kinderen, naast de Tuimelaars, die meer uitdaging nodig hebben. Eén van de jaardoelen dit schooljaar is het kunnen opstellen van hogere denkkordevragen. We hopen op die manier tegemoet te komen aan deze verwachting.

Ouder(s)/verzorger(s) worden tijdens de driehoeksgesprekken geïnformeerd over de voortgang van deze ondersteuning. En ook tussentijds is er ruimte om hierover in gesprek te gaan op initiatief van ouder(s)/verzorger(s).

Kinderen en de school:

Middels het leerlingtevredenheidsonderzoek, de kindgesprekken (2x per jaar) en de gesprekken met het leerlingpanel (maandelijks) zorgen wij ervoor dat we de stem en het perspectief van de kinderen meenemen in ons beleid en de organisatie van ons ondersteuningsaanbod.

Hieronder een beknopt verslag van de vragen die in het leerlingpanel zijn besproken:

Wat helpt mij om goed te kunnen leren op school?

Om goed te kunnen leren, is het voor mij belangrijk dat het rustig is in de klas. Als iedereen stil is, kan ik me beter concentreren en goed luisteren naar de uitleg van de juf of meester. Soms helpt het ook om even te bewegen of een spelletje tussendoor te doen, zodat ik daarna weer fris verder kan werken. De groepsindeling is ook belangrijk: naast wie ik zit maakt uit voor hoe goed ik kan werken. Ik vind het fijn dat we in combinatiegroepen zitten zodat je om hulp kan vragen. Ik leer het beste als de lesstof goed past bij wat ik kan, en als ik mag samenwerken met klasgenoten.

Wat vind ik belangrijk om me fijn te voelen op school?

Ik vind het belangrijk dat ik mezelf mag zijn en dat ik veel vrienden heb. Het is fijn als ik in de pauze niet alleen ben en niemand wordt buitengesloten. In de klas wil ik me goed kunnen concentreren en rustig kunnen luisteren naar de uitleg, zonder dat andere kinderen door de juf heen praten. Ik vind het fijn dat we tussendoor veel bewegen (Lama's en Woestijnvossen) ik vind het fijn dat we 's ochtends even inchecken (Zeekomkommers), ik vind het fijn dat we een gevoelschriftje hebben (Adelaars).

Wat doet de school al goed?

Onze school doet al veel dingen goed. We hebben de Tuimelaars voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, het is een kleine school waar iedereen elkaar kent, en het schoolplein is leuk om op te spelen. Er zijn genoeg meesters en juffen, en ze kunnen goed uitleggen. Dat helpt echt bij het leren.

Wat kan de school nog beter doen?

Een rustplekje of stilteplek in de school zou fijn zijn, waar je even kunt ontspannen als het te druk is. Meer Kanjertraining zou ook helpen om beter met elkaar om te gaan. Iets moeilijkere opdrachten als je de lesstof snel snapt.

Als ik het voor het zeggen had...

Dan zou ik zorgen dat iedereen aardig tegen elkaar doet.

Welke hulp zou ik fijn vinden?

Als iets lastig is, helpt het mij om samen te werken met anderen. Extra uitleg van de juf, meester of klasgenoten maakt het makkelijker om het te begrijpen.

Wat zou ik veranderen aan de school?

Meer tijd om aan je eigen doelen te werken. Het organiseren van spreekbeurten. Meer crea-lessen. Vaker dan 1x per maand wieltjesdag.

Het is goed om te ervaren, vanuit alle opgevraagde informatie, dat de kinderen over het algemeen tevreden zijn over het ondersteuningsaanbod in de school. De kinderen geven 3 belangrijke verbeterpunten waar we mee aan de slag zijn gegaan:

- Hogere orde denkvragen - meer uitdaging voor de kinderen die dit nodig hebben tijdens de lessen
- Meer tijd om aan je eigen doelen te werken - invoering van klasplan (een weektaak)
- Sociaal welzijn - Kanjerinterventie in de betreffende stamgroep

Sinds augustus 2025 is het verplicht dat kinderen hoorrecht hebben bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief. Op onze school gaat de leerkracht met ouders en kind in gesprek. Kinderen mogen hierbij hun eigen visie en inbreng geven op het plan. Dit wordt genoteerd, zo kunnen doelen genoemd door kinderen ook worden toegevoegd. Voor ouders geldt dat zij hun zienswijze kenbaar mogen maken en dit wordt opgenomen in het plan.

Extra informatie

Dagelijks geven onze leerkrachten onderwijs aan onze kinderen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze kinderen en bieden waar nodig ondersteuning. Hierbij hebben wij geen specifieke doelgroepen op het oog.

Kinderen die speciale aandacht nodig hebben

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband, SWV PO Apeldoorn. Het doel van deze organisatie is de scholen voor basisonderwijs te ondersteunen bij de hulp aan kinderen die speciale zorg en aandacht nodig hebben, bijvoorbeeld door mee te denken of een vraag te beantwoorden. Samen passend onderwijs vormgeven is ons doel. Op De Ontdekking is voor de begeleiding van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte een interne begeleider aanwezig. Zij is gedeeltelijk vrijgesteld van lestaken. Zij coördineert alle zaken rond de speciale leerlingbegeleiding. Dat kan uiteenlopen van het nog eens extra toetsen van kinderen tot het voeren van gesprekken met ouders over de voortgang van het onderwijsproces. Bovendien maken we onder de paraplu van het samenwerkingsverband gebruik van de hulp van externe deskundigen, zoals een gedragswetenschapper. Mocht nader onderzoek van een kind gewenst zijn, dan gebeurt dat in samenspraak met de betrokken ouders/verzorgers.

De ib'er draagt samen met de stamgroepleiders de verantwoordelijkheid voor de inhoud van het lesprogramma. Zij bewaakt ook de vorderingen. De stamgroepleider zorgt er voor dat de kinderen de speciale leerstof op de juiste manier verwerken. Voor kinderen, die niet goed kunnen meekomen, bestaat de mogelijkheid een eigen leerlijn te volgen.

In een enkel geval kan het voorkomen dat een kind meer zorg nodig heeft dan wij op onze school kunnen bieden. In overleg met de stamgroepleider, de ib'er en de gedragswetenschapper kunnen ouders dan overwegen de leerling aan te melden bij een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Zitten blijven

Zitten blijven kan in sommige gevallen een oplossing zijn om een grote leerachterstand in te lopen. We gaan daar zorgvuldig mee om. Als zitten blijven voorkomt, zal dat voornamelijk in de groepen 3 en 4 zijn. In de groepen 1 en 2 is het beter om van een verlengde kleuterperiode te spreken, omdat de kleuters op verschillende momenten in het jaar instromen en dus lang niet allemaal twee jaren in groep 1 en 2 hebben volgemaakt. Slechts heel sporadisch, bijvoorbeeld na langdurige ziekte of bijzondere omstandigheden kunnen kinderen ook in hogere leerjaren blijven zitten.

Zitten blijven is alleen mogelijk na samenspraak van de stamgroepleider, de intern begeleider en de ouders/verzorgers. Mochten partijen onverhoopt niet tot overeenstemming komen, dan beslist de school over de voortgang. Gedurende de voorgeschreven acht jaren basisonderwijs kan een kind niet meer dan één keer blijven zitten. Kinderen die zijn blijven zitten en daarna een speciaal onderwijsprogramma volgen, hebben de mogelijkheid de school te verlaten als ze groep 7 hebben afgerond. Dat is voor hen dan het achtste jaar basisonderwijs.

Nieuwkomers: Taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand:

Kinderen met een taalachterstand kunnen gebruik maken van de Intensieve Taalklassen die zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn. Daarnaast is er jaarlijk ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de Intensieve Taalklas. De kennis van de Intensieve Taalklassen wordt dan gedeeld met de school, zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal. Kijk voor meer informatie en een overzicht van de deelnemende scholen op www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail met info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl.

Wereldschool De Vlinder

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers in de leeftijd van 4-12 jaar. Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder. Voor 4-jarige kinderen wordt sterk geadviseerd hen in te laten stromen in het regulier onderwijs.

Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats.

Kinderen die in Apeldoorn komen wonen, melden zich eerst aan bij een school in de buurt van hun woning. Dit wordt de Stamschool. De Stamschool meldt daarna de kinderen aan bij Wereldschool de Vlinder. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen Stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.

Wereldschool De Vlinder is een initiatief van de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Wereldschool De Vlinder: www.wereldschooldevlinder.nl.

Kids College Apeldoorn

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige, gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van onder andere techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen

meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding. Voor meer informatie: www.kidscollegeapeldoorn.nl. Aanmelden kan via de school of de website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Ontdekking werken wij met de Kanjertraining. Deze gekwalificeerde methode heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten. De twee speerpunten van de de Kanjertraining zijn: een positief beeld hebben over jezelf en anderen en verantwoordelijkheid nemen voor je gedrag. De Kanjertraining is niet alleen een methode, een vak dat op het rooster staat, maar het maakt onderdeel uit van de schoolcultuur: zo gaan wij met elkaar om!

Alle stamgroepleiders zijn of worden geschoold in het gebruik van deze methodiek. Daarnaast hebben wij een Kanjercoördinator die, indien nodig, adviseert en helpt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elke vier jaar worden de kinderen geënquêteerd over hun sociale veiligheidsbeleving met behulp van de vragenlijst kind tevredenheid van Werken met Kwaliteitskaarten (WMK).

Daarnaast gebruiken wij Kanvas, behorend bij de kanjertraining, om tweemaal per jaar het welbevinden van kinderen te onderzoeken. In de groepen 1 t/m 8 vult de stamgroepleider een vragenlijst in met betrekking tot hun veiligheidsbeleving, welbevinden en pestbeleving. In de groepen 6 t/m 8 vullen ook kinderen zelf deze vragenlijst in. Wij vinden het erg belangrijk dat een kind zich veilig en gezien voelt op onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Werna van den Boogaard	wboogaard@pcboapeldoorn.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marjolein Slotboom	mslotboom@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School als gemeenschap

Onze school wordt gevormd door drie groepen mensen: de kinderen, hun ouders en het team van stamgroepleiders. Wij willen graag dat deze drie groepen een gemeenschap vormen. Elke groep heeft daarin z'n eigen rol en verantwoordelijkheid, maar door de samenwerking tussen de verschillende groepen ontstaat een hechte gemeenschap. Kenmerkend voor de gemeenschapszin, die wij nastreven, is dat iedereen zich vanuit zijn eigen positie mede verantwoordelijk voelt voor het reilen en zeilen op school. Daarbij is goede communicatie tussen de verschillende groepen van wezenlijk belang. We verwachten hierbij van u als ouder dat u deze visie onderschrijft en ondersteunt.

Ouderhulp

Op onze school kunnen we niet zonder de hulp van ouders. U kunt daarbij denken aan hulp bij het trainen voor bepaalde sporten, lezen met kinderen, keukelen, technieklessen, het meefietsen naar sportwedstrijden en excursies, helpen met het startfeest, schoolkamp, enzovoort. Ook voor het geven van gastlessen zijn ouders van harte welkom.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we nieuwsberichten (maandag), stamgroepberichten (vrijdag) maar bijvoorbeeld ook activiteiten die op de planning staan, zoals de 10-minutengesprekken. Wanneer je kind is aangemeld, dan krijg je toegang tot de app 'Parro'.

AVG en mediagebruik van kinderen

We maken regelmatig foto's en video's op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school.

Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto's van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.

Naast het gebruik van foto's en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de School Video Interactie Begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Goed te weten:

* Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders.

* Het delen van foto's van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: [Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl](#)

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening.

Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met Anne Rinske Kamphuis (directeur).

Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de intern begeleider van onze school je helpen. Onze contactpersoon Evelien Westerink is te bereiken via het telefoonnummer van de school of via haar emailadres: etesterink@pcboapeldoorn.nl

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij Lynette Driessen (vertrouwenspersoon Jenaplanschool de Ontdekking), de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs

Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.

We gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken. Dit doen we door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.

Omdat er geen goede alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben we besloten deze programma's weer beschikbaar te stellen. We vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Website, Facebook, Instagram
- Ouderpanel
- Stamgroepouder

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderpanel

Twee keer per jaar komt een ouderpanel bijeen. Dit is een wisselende groep ouders die uitgenodigd wordt om te praten over allerlei zaken die onze school betreffen.

Website, Facebook, Instagram

Op onze website, Facebook en Instagram kun je informatie vinden over de school. Het is de moeite waard om eens een kijkje te nemen. De informatie is vooral bedoeld voor nieuwe ouders. Ga naar: deontdekking.pcboapeldoorn.nl

Stamgroepouders

In elke groep is een ouder actief als stamgroepouder. Die zorgt voor de organisatie van hulp bij activiteiten, zoals begeleiding bij excursies, hulp bij het startfeest en andere zakenbetreffende de stamgroep. Stamgroepouders assisteren bij feesten en helpen met opruimen. Ook zijn zij aanspreekpunt voor (nieuwe) ouders. Ouders worden hiervoor door de stamgroepleider benaderd.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan waarin een afvaardiging van stamgroepleiders en ouders van De Ontdekking proactief, open, positief-kritisch en betrokken overleg voert, onderling en met de directie. Het overleg gaat over onderwerpen die bijdragen aan de dagelijkse gang van zaken op onze school, bijvoorbeeld een veilige en vertrouwde leeromgeving, kwalitatief en stimulerend onderwijs, een goede werkomgeving voor leerkrachten, ouderbetrokkenheid bij de school en een goede sfeer. De MR geeft vanuit een formele status mede vorm aan onze school door adviezen en signalen af te geven en door het stellen van vragen. Daarnaast heeft de MR instemmings- en adviesbevoegdheid met betrekking tot onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben, zoals de vakantieregeling en de inzet van personeel. Dergelijke zaken zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS), die de basis vormt voor het functioneren van de MR.

De MR vormt de verbindende schakel in de driehoek van kind, stamgroepleider en ouders. In de MR hebben twee ouders en twee stamgroepleiders zitting. De vergaderingen zijn in principe openbaar, maar het vooraf doorgeven van uw aanwezigheid wordt op prijs gesteld. Om bij iedereen kenbaar te maken wanneer de vergaderingen plaatsvinden, worden deze in de nieuwsbrief opgenomen. De notulen zijn openbaar. Je kunt voor meer informatie of vragen contact opnemen met de MR via mrdeontdekking@pcboapeldoorn.nl.

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit ouders en een teamlid. De ouderraad is een stichting. De ouderraad helpt en ondersteunt de school bij de voorbereiding van de verschillende activiteiten op en buiten school, zoals feesten en sportactiviteiten. De ouderraad komt regelmatig bij elkaar voor overleg. Je kunt contact opnemen met de ouderraad via ordeontdekking@pcboapeldoorn.nl.

Ouderhulp

Extra hulp bij activiteiten op school is van harte welkom. Het kan gaan om de begeleiding van een excursie of een schoolreis, maar we zitten ook regelmatig verlegen om een paar extra handen bij de les. Bijvoorbeeld bij het keukelen, wereldoriëntatie of extra leesmomenten. Ook bij de organisatie van feesten of voor het helpen tijdens de sport en spelevenementen is de hulp van ouders beslist onmisbaar. Ouders worden hiervoor benaderd via de stamgroepleiders, persoonlijk of via een oproep in Parro.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Allerlei activiteiten zoals de Vossenjacht, Ontdek
- Excursies
- Schoolplein

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 bedraagt:

Aantal kinderen Ouderbijdrage

1 € 35,

2 € 65,

3 kinderen of meer € 90.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om de kosten van diverse activiteiten te dekken. Naast deze bijdrage wordt voor het schoolreisje en kamp ook een bijdrage van de ouders gevraagd. Dit is ook een vrijwillige bijdrage. Het niet betalen van deze vrijwillige bijdrage zal er niet toe leiden dat kinderen niet mee mogen doen met de betreffende activiteiten.

Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten, maar ook die van buitenschoolse activiteiten. Denk daarbij aan sport, dans of creatieve vorming. Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als je kind ziek is, mag je dat telefonisch doorgeven aan de stamgroepleider. Graag vóór 8.30 uur doorgeven. Telefoon: 055 - 366 35 40. Ook kun je je kind ziekmelden via parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen kan via een formulier in aanvraag bij de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als je kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Een hele mijlpaal! Sinds dit jaar is op de basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep de manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan toekomstige vierjarigen gelijk. Voor alle kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn, is dit gezamenlijke toelatingsbeleid van toepassing. Bij deze nieuwe manier van aanmelden en plaatsen heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Om ervoor te zorgen dat uw kind in zijn of haar buurt naar school kan, heeft elk kind op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres, voorrang. Wanneer je op www.basisscholenapeldoorn.nl het woonadres én de geboortedatum van je kind invult, zie je of onze school voor je kind een voorrangsschool is. Je mag je kind op elke school in Apeldoorn aanmelden.

Kijk op onze website voor meer informatie over het aanmeldingsbeleid.

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 Extra informatie

Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires. Maar ook vrijwilligers zoals klaar-overs.

Wanneer is de aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing? Twee voorbeelden:

- * Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet 30 leerlingen continu in de gaten houden. Het kan soms gewoonweg gebeuren dat er met verf wordt geknoeid. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld.
- * Zolang het kind jonger is dan 14 jaar, ben je als ouder verantwoordelijk voor het doen en laten van je kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat je zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal (basis-)onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de locatieleider, schoolleider of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten groep 3-8:

De tussenresultaten vormen de basis voor het nieuwe groepsplan waarmee gewerkt wordt. Dit houdt in dat er twee keer per jaar, aan het begin van het schooljaar en eind januari, een nieuw groepsplan wordt geschreven voor lezen, rekenen en spelling. Na elke toetsmoment worden de lopende groepsplannen bijgesteld.

Voor rekenen en spelling werken we naast de groepsplannen met een blokvoorbereidingsformulier waarbij we kortcyclisch sturen op de analyses. Zo kunnen we per les ons aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeftes van de kinderen.

in de groepsplannen staat beschreven op welk niveau de leerlingen presteren, wat hun onderwijsbehoeften zijn en wat de acties zijn die worden ondernomen om kinderen te helpen in hun ontwikkeling. De tussenresultaten van de IEP-toetsen worden vergeleken met de methodegebonden toetsen. Op basis hiervan, aangevuld met observaties of andere meetmomenten worden de kinderen geholpen in hun onderwijsleerproces.

Tussenresultaten groep 1-2:

De vorderingen voor de kleuters worden geobserveerd en vastgelegd in de parnasys leerlijnen. Wij bieden een rijke speel-leeromgeving waarin de kinderen worden uitgedaagd om in de zone van de naaste ontwikkeling te stappen met begeleiding en/of ondersteuning van de stamgroepleider.

Rapport:

Voor alle kinderen wordt er, vanaf groep 2, twee keer per schooljaar een rapport gemaakt. De stamgroepleider en het kind hebben beiden inbreng in het rapport. Via dit rapport worden ouders van alle groepen op de hoogte gehouden van de vorderingen die hun kind(eren) maken op school. Daarnaast wordt jaarlijks een uitdraai van het IEP leerlingvolgsysteem opgenomen in het rapport. De IEP toetsen zijn landelijk genormeerde toetsen. Deze toetsen worden jaarlijks op vastliggende momenten afgenomen. De toetsen brengen de prestaties van je kind in beeld vergeleken met het landelijke gemiddelde. Voordeel van deze dubbele meting is, dat ouders niet alleen inzicht krijgen in het functioneren van hun kind op schoolniveau, maar ook in hoe het presteert in vergelijking tot andere basisschoolleerlingen in het land.

Kindgesprekken:

Ieder kind is eigenaar van zijn leren. Wij gaan op zoek naar de intrinsieke motivatie van ieder kind. Waar loop jij warm voor? Wat is jouw talent? Wat wil jij later worden? Waar ligt jouw interesse? Samen met de kinderen formuleren we persoonlijke doelen tijdens de kindgesprekken die twee keer per jaar worden gehouden. Deze doelen worden toegevoegd aan het rapport.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat is de doorstroomtoets:

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Deze toets is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen kinderen laten zien wat ze op basisschool hebben geleerd. Voor de kinderen is dit vaak een spannend moment. Voor ons is vooral belangrijk dat onze kinderen eruit halen wat erin zit en vooral dat wij ze een basis kunnen bieden, waarmee ze straks een goed en bij hen passende plek in de maatschappij kunnen bereiken.

In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht het kind een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft een kind een hogere doorstroomtoets uitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van het kind om dit niet te doen. Heeft het kind een lagere doorstroomtoets uitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft kinderen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij het niveau. De doorstroomtoets is geen examen: de kinderen kunnen niet slagen of zakken.

Resultaten Jenaplanschool de Ontdekking:

De resultaten van de doorstroomtoets waren de afgelopen jaren niet passend bij de leerlingpopulatie en onder de signaleringswaarde. Het team heeft met doorzettingsvermogen, professionaliteit en een grote inzet toegewerkt naar een professionele schoolcultuur. We zijn dan ook blij dat de resultaten van de doorstroomtoets in het schooljaar 2025-2026 op en boven de signaleringswaarde lagen.

Op 26 mei 2026 heeft de inspectie van onderwijs een herstelonderzoek gebracht aan Jenaplanschool de Ontdekking. In het rapport geeft de inspectie aan dat ze ziet dat er sprake is van een professionele cultuur waarin leraren samenwerken, leren van en met elkaar en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs. Ook de groei die de school heeft doorgemaakt op het gebied van doelgericht werken, kwaliteitszorg, burgerschap en pedagogisch-didactisch handelen worden benadrukt. De school heeft dan ook een voldoende beoordeling behaald.

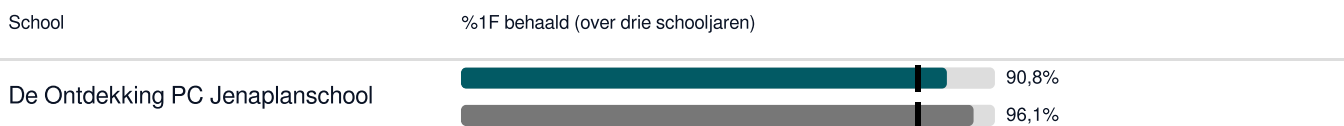
Korte analyse resultaten 2025-2026:

In februari 2026 hebben de kinderen uit groep 8 de IEP doorstroomtoets gemaakt. De meeste kinderen hebben volgens verwachting gescoord.

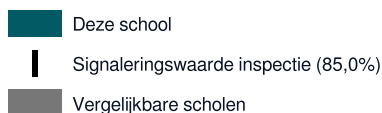
Voor ons als school is de uitslag van de IEP doorstroomtoets ook één van de momenten om naar onze eigen onderwijskwaliteit ten aanzien van taalverzorging, lezen en rekenen onder de loep te nemen.

Als team analyseren we jaarlijks de resultaten en zoeken we samen naar oplossingen ter verbetering. De afgelopen jaren hebben we ingezet op taalverzorging (didactiek spelling) en lezen (methode Blink en schoolbrede leespromotie activiteiten). We zien dan ook dat deze scores boven de signaleringswaarde zijn gescoord. Er is ook duidelijk in de resultaten te zien dat rekenen een focuspunt is. Dit gaat met name om de kinderen die meer uitdaging (1S) nodig hebben. Het punt rekenen is dan ook opgenomen als jaardoel.

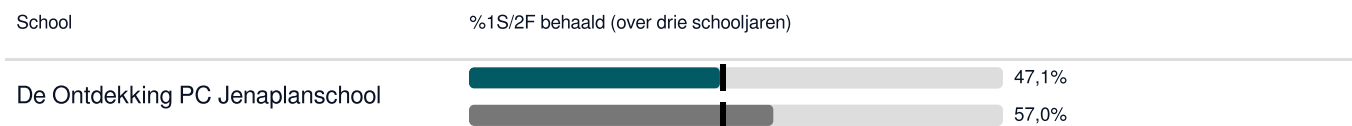
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



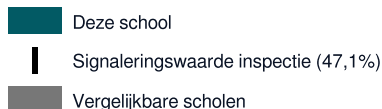
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 7

Het is raadzaam om vanaf het moment dat jouw kind in groep 7 zit, je samen met je kind als een beetje te oriënteren op het voortgezet onderwijs door bijvoorbeeld een open dag te bezoeken. Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een pre-advies. Tijdens dit gesprek verkennen we of we als ouder(s)/verzorger(s), kind en school dezelfde verwachting hebben wat betreft het advies richting het voortgezet onderwijs.

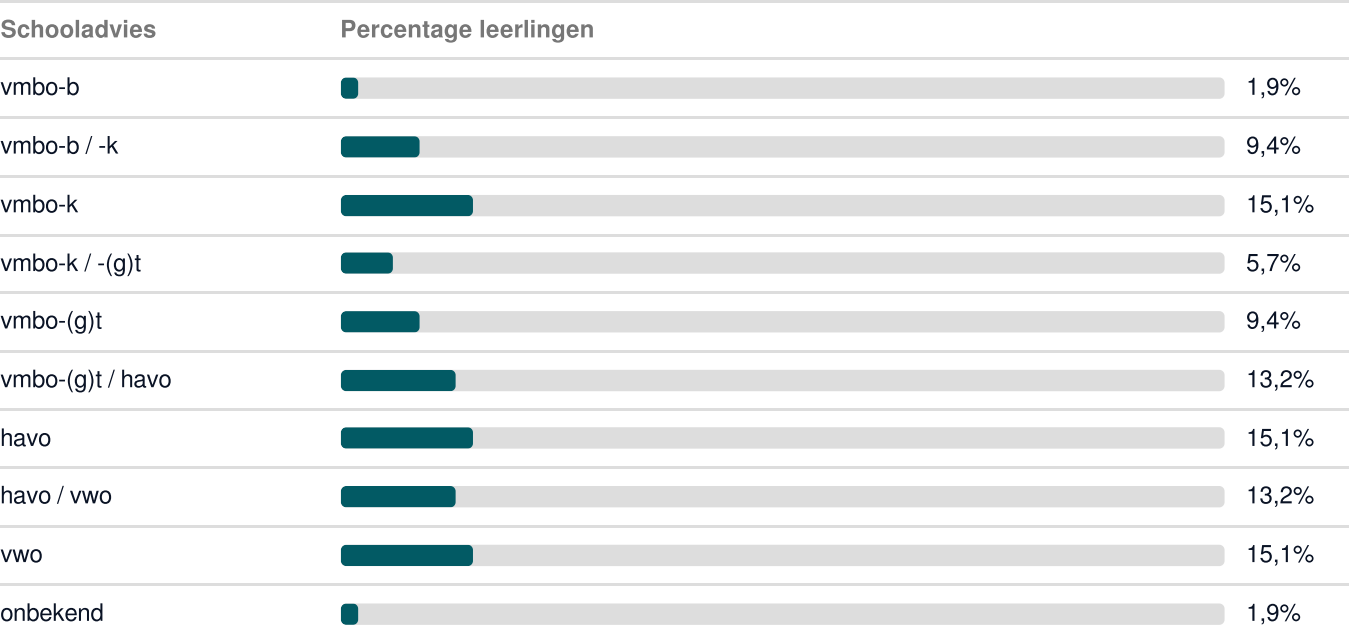
Groep 8

In oktober tot en met februari organiseren de VO scholen open dagen, doe-dagen en informatieavonden. In januari krijgen de kinderen van groep 8 een (voorlopig) schooladvies. Ons uitgangspunt is om kansrijk te adviseren. Daar waar twijfel is tussen een niveau zullen we onderbouwen waarom we voor het hoogste niveau van de twee zouden kiezen. Voor het adviesgesprek wordt het kind samen met de ouders uitgenodigd door de stamgroepleider voor een gesprek op school. Het advies dat gegeven wordt, is gebaseerd op de gegevens van het leerlingvolgsysteem en de indruk van de leerkracht. Motivatie, werkhouding en doorzettingsvermogen spelen naast de resultaten en de intelligentie van het kind een grote rol. Het advies wordt opgesteld door de stamgroepleiders van de bovenbouw, de intern begeleider en de directeur. Vervolgens wordt in de maand februari de zogeheten doorstroomtoets afgenomen. Meestal passen de resultaten van deze toets bij het gegeven schooladvies. Soms scoort een kind hoger, in dat geval kan er een heroverweging plaats vinden. In dialoog met ouder(s)/verzorger(s) en het kind stemmen we af of we het advies naar boven bij gaan stellen of dat we blijven bij het gegeven schooladvies. Als de uitkomst van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het gegeven schooladvies hanteren we het niveau dat tijdens het schooladvies gegeven is. De kinderen krijgen van de voor school Voorgezet Onderwijs bericht of ze op de school zijn toegelaten. In juni worden de kinderen uitgenodigd om kennis te maken op hun toekomstige middelbare school.

Tijdens onze contacten met het voortgezet onderwijs scholen vinden wij het belangrijk om te vragen wat er verbeterd kan worden om de doorstroom soepel te laten verlopen. Daarnaast krijgen wij elke jaar een terugkoppeling van het VO wat betreft het niveau van de kinderen. Wij analyseren deze gegevens om te kijken of de definitieve adviezen passend zijn geweest.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

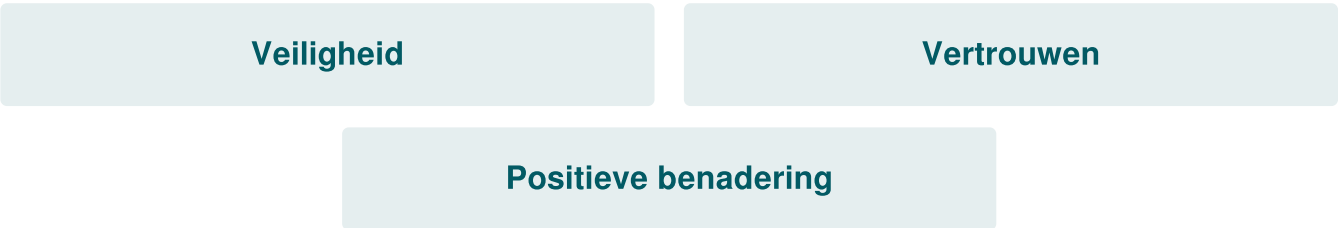
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kanjertraining

De aanpak volgens de 'Kanjertaining' zorgt voor vertrouwen, veiligheid, rust en respect tussen kinderen, tussen kinderen en stamgroepleiders en tussen stamgroepleiders onderling. Sinds enkele jaren werken we met de sociaal-emotionele methode 'Kanjertaining'. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Gebleken is dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is eenvoudig. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties, waardoor er tijd en energie vrij komt. De Kanjertraining is schoolbreed ingevoerd. De positieve effecten zijn dagelijks merkbaar op school. De afspraken worden geleerd en in de school gehanteerd, ook bij de BSO. Verder worden er in alle stamgroepen groepsregels gehanteerd die jaarlijks samen met de kinderen worden afgesproken.

Gedragprotocol

Daarnaast hanteren we een gedragsprotocol. Alle stamgroepleiders zijn gericht op het zo vroeg mogelijk signaleren van mogelijk pestgedrag. Als dit het geval is, worden de stappen doorlopen volgens het gedragsprotocol. Dit protocol is te vinden op onze website.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Gesprekkencyclus:

We beginnen het schooljaar met een startgesprek met kinderen en ouder(s)/verzorger(s) om verwachtingen over en weer te verhelderen, maar ook om het kind goed te leren kennen vanuit het perspectief van het kind en de ouder/verzorger. Daarnaast vinden er twee keer per jaar (november en april) kindgesprekken plaats. Tijdens deze momenten gaat de stamgroepleider in gesprek met het kind over het welzijn van het kind met betrekking tot het cognitieve gedeelte maar met name ook het sociale aspect in de stamgroep.

Observatiesysteem:

We meten in november de sociale opbrengsten door het invullen van de Kanvas vragenlijsten. De kinderen en de stamgroepleiders vullen beide een vragenlijst in. Daarnaast nemen we de digitale vragenlijsten in IEP LVS, onderdeel Harten en handen af. Hierbij wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van kinderen in beeld gebracht. Kinderen vullen deze vragenlijsten zelf in. De uitkomsten van de vragenlijsten worden met de intern begeleider besproken tijdens de groepsbespreking in het najaar. Daar worden afspraken vastgelegd t.a.v. verbeterpunten voor de groep, een groepje kinderen of voor een individueel kind. In maart worden de Kanvas vragenlijsten nogmaals afgenomen en worden deze geanalyseerd door de stamgroepleiders en besproken met de internbegeleider tijdens de groepsbespreking in het voorjaar.

Kanjermethode:

We hebben gekozen voor de Kanjermethode, omdat deze uitgaat van de kracht van een groep. Dit past mooi binnen onze visie m.b.t. het functioneren van een stamgroep.

Stamgroep:

Op De Ontdekking leren kinderen in stamgroepen met twee leerjaren samen verantwoordelijk te zijn voor ieders ontwikkeling. De stamgroep is een veilige thuisbasis waar kinderen zichzelf mogen zijn en leren samenleven, samenwerken en elkaar helpen. Jongere en oudere kinderen leren van en met elkaar, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Leren gebeurt in kringmomenten, tafelgroepen en kleine instructiegroepjes. De stamgroepleider begeleidt dit proces, terwijl kinderen ook elkaar uitleg geven en hun talenten inzetten. Zo ontstaat een betekenisvolle leeromgeving waarin ieder kind wordt uitgedaagd en gezien.

6 Schooltijden en opvang

Wij vinden betrokkenheid van ouders bij het onderwijs belangrijk daarom zijn ouders welkom om hun kind binnen te brengen en even mee te kijken in de groep. De schooldeuren gaan om 8.20u open. Om 8.30u start de schooldag voor de kinderen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MAM's kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MAM's kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse Opvang

Opvang vóór schooltijd wordt geregeld in samenwerking met MAM's. De opvang vindt plaats in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. De voorschoolse opvang is geopend van 7.30 uur tot de aanvang van de school. De kinderen worden 's ochtends door de pedagogisch medewerker naar hun groep gebracht. 's Middags worden ze opgewacht voor de naschoolse opvang.

Tussenschoolse Opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met het team van onze school en vindt plaats in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse Opvang

De naschoolse opvang start na afloop van de schooldag. Je kunt je kind(eren) tot 18.15 uur weer ophalen. De Ontdekking biedt in samenwerking met MAM's Kinderopvang voor en na schooltijd opvang binnen het eigen schoolgebouw aan.

MAM's kinderopvang:

Mini-college:

Voor de peuters hebben ze een gezellig minicollege naast de kleuterklassen. Zo houden ze de verbinding met de school en leren jong en oud elkaar spelenderwijs kennen. Buiten spelen de kinderen volop op het groene en uitnodigende schoolplein of gaan ze op ontdekkingstocht bij de kinderboerderij naast de school.

BSO:

De BSO is ingericht als een sfeervolle huiskamer midden in de school, met alle ruimte om te ontspannen, te spelen en nieuwe dingen te ontdekken. De keuken is altijd dichtbij: hier bakken ZE lekkere en gezonde hapjes voor de middag. Buiten nodigt het avontuurlijke speelplein uit tot bewegen, klimmen en samen plezier maken.

De betrokken collega's begeleiden de kinderen met aandacht, vertrouwen en plezier. Zo gaat uw kind elke dag naar huis met nieuwe ervaringen en mooie verhalen. Daarnaast gaan ze er regelmatig op uit met de herkenbare MAM's bus of de bakfiets trekken ze de buurt in, richting het bos, een speeltuin of een leuke activiteit in de omgeving. Zo zorgen ze voor afwisseling, avontuur en steeds weer nieuwe ontdekkingen, binnen én buiten de vertrouwde omgeving.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

MAM's biedt ook opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Stamgroepleiders	elke dag	08.00-17.00
Directie	elke dag	08.00-17.00

Heeft u een korte opmerking/vraag dan kunt u dit delen via een Parro bericht. Wilt u een gesprek, dan kunt u dit aanvragen zodat hier tijd voor gemaakt kan worden. Het gemakkelijkste kunt u contact leggen via Parro.

De algemene contactgegevens van de school vindt u op onze website.