

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

De Ontdekking PC Jenaplanschool APELDOORN



Datum: 29 april 2026

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	De Ontdekking PC Jenaplanschool	School	De Ontdekking PC Jenaplanschool
Datum	01-10-2024	Datum	

<p>Inleiding</p>	<p>Met plezier delen wij het jaarplan en jaarverslag van schooljaar 2024-2025. Hierin worden de doelen weergegeven die voortkomen uit het schoolplan van 2024-2028. De basis van dit plan zijn de streefdoelen vanuit het strategisch meerjaren beleidsplan vanuit PCBO. Deze hebben wij uitgewerkt in aspecten die voor ons van belang zijn om de streefdoelen te kunnen behalen. Ook hebben we doelen vanuit het vorige schoolplan meegenomen.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	<p>Inleiding</p>	
------------------	---	------------------	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft. Op onze school beheersen de kinderen de basisvaardigheden en doorlopen zij een ononderbroken ontwikkelingsproces.	<p>1. We zijn blij om in de resultaten te zien dat er steeds meer groei en ontwikkeling is binnen de school wat betreft de basisvaardigheden en het sociale welzijn van de kinderen. We zien dat wat je aandacht geeft groeit. Vanaf 2023 wordt er in alle groepen gewerkt aan een veilig klimaat. Het doet dan ook goed om dit jaar te kunnen concluderen dat het merendeel van de groepen groen scoort op de veiligheidsbeleving. Wat betreft de basiskwaliteit lag vorig schooljaar de focus wat betreft scholing en didactiek op lezen en dit schooljaar lag de focus op spelling (taalverzorging). We zien op de doorstroomtoets dat de leerlingen boven de signaleringswaarde hebben gescoord. Dit laat ons zien dat de interventies die we hebben ingezet voor groei en ontwikkeling zorgen.</p> <p>2. We hebben dit jaar een start gemaakt door gezamenlijk een visie op te stellen voor het domein 'Burgerschap'. De uitwerking en uitvoering staat gepland voor de eerste helft van het schooljaar 2025-2026.</p> <p>3. We hebben dit jaar denkstappen gezet wat betreft het teamgericht organiseren. We hebben nagedacht over groepsdoorbroken activiteiten en het optimaliseren van de samenwerking. Deze stappen worden volgend schooljaar concreet uitgewerkt en uitgevoerd.</p> <p>4. We hebben dit jaar mooie stappen gezet wat betreft de borging van ons zorg- en ondersteuningsstructuur door de inzet van groepsplannen en het opstellen van kwaliteitskaarten. We hebben ook een aantal uitdagingen op dit gebied: - Het stellen van hogere denkkorde vragen tijdens de instructie - Het duiden van data - Ander aanbod voor de kinderen die meer aankunnen De punten pakken wij op in het jaarplan 2025-2026</p> <p>5. Door de focus op het verbeteren van de basiskwaliteit heeft dit speerpunt minder prioriteit. We hebben 2 van de 3 doorgeschoven naar volgend schooljaar.</p> <p>Wat betreft de speerpunten ligt de focus en prioriteit bij de basiskwaliteit. We zien hier een duidelijke stijgende lijn. Daarnaast blijven we ook in ontwikkeling wat betreft de andere speerpunten. Hiermee kunnen we concluderen dat we op koers zijn wat betreft het schoolplan.</p>
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld	
3. Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
2	18	15	23	11	14	18	17	20	138	<p>We hebben de volgende stappen gezet om het leerlingaantal te verhogen: * PR filmpje * 1x per week een post op social-media * Tijdens de open dag aanwezig op het Rooster * Nieuwe informatie flyers laten drukken * activiteiten/projecten in de wijk voor meer zichtbaarheid</p> <p>We zien een lichte stijging als het gaat om de instroom. De prognose is dat we 1 februari 2026 op 145 kinderen zitten.</p>
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Wij hebben samen met de afdeling communicatie een plan opgesteld om de leerlingaantallen te verhogen. We zien een toename van kinderen uit de wijk Zuidbroek. Ook ontvangen wij kinderen van Wereldschool de Vlinder.</p>										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Basiskwaliteit <i>schoolrapportage</i> 2023-2024	De intrinsieke motivatie van de leerlingen is verhoogd door de leerlingen meer eigenaarschap te geven over het eigen leerproces	groot
GD2	Basiskwaliteit <i>schoolrapportage</i> 2022-2023	Het team vormt een professionele leergemeenschap waar we effectief samenwerken om professionele groei te bevorderen	groot
GD3	Basiskwaliteit <i>schoolrapportage</i> 2022-2023	De leerkrachten zijn continu bezig met het verbeteren van de didactische vaardigheden rondom de lesopbouw, klassenmanagement, didactiek en interactie	groot
GD4	Basiskwaliteit <i>schoolrapportage</i> 2022-2023	De visie voor het onderwijs aan het jonge kind is opgesteld en de uitwerking hiervan is geborgd in de stamgroepen	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft. Op onze school beheersen de kinderen de basisvaardigheden en doorlopen zij een ononderbroken ontwikkelingsproces.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	groot
GD8	Speerpunt	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	groot
GD9	Speerpunt	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	groot

Uitwerking GD1: De intrinsieke motivatie van de leerlingen is verhoogd door de leerlingen meer eigenaarschap te geven over het eigen leerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Metacognitie en zelfregulerend leren
Huidige situatie + aanleiding	We zien kansen en mogelijkheden als het gaat om het bevorderen van de intrinsieke motivatie en eigenaarschap van de kinderen. Zelfsturing en zelfstandigheid moet worden aangeleerd. Het gaat er om dat leerlingen leren cognitieve en motivationele strategieën in te zetten om het eigen leerproces te sturen en eigen doelen te bereiken. Het is belangrijk dat de strategieën d.m.v. instructie worden aangeleerd aan de leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen leren om eigenaarschap te ontwikkelen over het eigen leerproces door kindgesprekken te houden met behulp van het format 'high five, te oefenen met de executieve functies en te werken met een 'weektaak. Daarnaast hebben we concreet geformuleerde doelen opgesteld in de 'schoolrapportage 2024-2025' en 'analyse referentieniveau 2024-2025': - Het behalen van de gestelde normen voor de tussenresultaten op het vakgebied van lezen, rekenen, en taalverzorging. - Het behalen van het landelijk gemiddelde voor (begrijpend) lezen (uitzondering: 1F 99%), rekenen en taalverzorging op de doorstroomtoets.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt een kennissessie georganiseerd door het leerteam 'leren leren' met kennis rondom het voeren van een kindgesprek (5 september). 2. Er worden 2 keer per jaar kindgesprekken gevoerd (ambulante tijd wordt gefaciliteerd) met behulp van het format: 'high five' (samenwerkingsverband) 3. Er wordt een format ontwikkeld waarin kinderen hun eigen doel en leerproces kunnen vastleggen 4. De doelen (voor rekenen) zijn zichtbaar in de klas 5. Er wordt een keus gemaakt voor een format voor een weektaak (oktober) 6. Op elke teamvergadering staat één executieve functie centraal. Er wordt kennis gedeeld en een oefening gedaan om de executieve vaardigheid te oefenen. 7. Er wordt een kennissessie georganiseerd over cognitieve leerpsychologie (25 oktober)
Betrokkenen (wie)	Leerteam leren leren
Eigenaar (wie)	Leerteam leren leren
Borging (hoe)	Juni: - Kwaliteitskaart 'kindgesprekken' - Het werken met een weektaak is geïmplementeerd

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Tussenevaluatie januari 2025:

1. voltooid
2. Gespreksronde 1 is geweest. Op de teamvergadering van dinsdag 28 januari is de eerste gespreksronde geëvalueerd. De evaluatie punten zijn verwerkt en meegenomen voor gespreksronde 2.
3. Een korte samenvatting van het gesprek wordt vastgelegd in Parnassys. Er is een format ontwikkeld en deze wordt meegegeven in het rapport zodat de informatie bewaard blijft.
4. voltooid
5. Er is één stamgroep die dit schooljaar de pilot draait om met een weektaak te werken. Er zijn 4 presentiemomenten dit schooljaar waarbij de leerkracht informatie geeft over de weektaak. Leerkrachten krijgen dan tijd en ruimte om vragen te stellen. Op deze manier hopen we eind dit schooljaar een goed onderbouwde keus te kunnen maken.
6. Dit punt is nog niet opgepakt. Hier was nog geen ruimte voor. Mogelijk lukt dit in het tweede helft van het jaar mocht er ruimte zijn in het werkgeheugen van de leerkrachten.
7. Het team heeft kennis opgedaan over de verwerking van informatie in het brein. Belangrijke termen die hierbij genoemd zijn: sensorische omgeving, werkgeheugen, lange termijngeheugen, extrinsieke belasting, intrinsieke belasting, principes van instructie. Ze hebben geleerd deze termen toe te passen in een lesmodel.

Eindevaluatie juni 2025:

1. voltooid
2. voltooid
3. voltooid
4. voltooid
5. voltooid
6. Dit doel is niet behaald
7. voltooid

6 van de 7 subdoelen zijn behaald. Bij deze de duiding van het behalen van de 6 subdoelen: - Agendapunt terug laten komen in de kwaliteitsagenda - Een leerteam opzetten die verantwoordelijk is voor de uitvoering van de subdoelen - Faciliteren van tijd voor het voeren van kindgesprekken - Een pilot draaien met de weektaak waardoor het team meegenomen wordt in de opties en mogelijkheden en vragen kunnen stellen rondom het format

Subdoel 6 is niet behaald: - Het werkgeheugen van de leerkrachten was te vol om een nieuw onderwerp aan te snijden. In twee groepen waren zorgen om sociaal gedrag. Deze groepen zijn gestart met de 'wijzer in executieve functies' kaarten. Op deze manier komt er ervaring binnen de school rondom het werken executieve functies.

Het leerteam heeft een kwaliteitskaart opgesteld ter borging voor het voeren van de kindgesprekken. Hiermee ronden we dit jaardoel af en is het geborgd in ons onderwijssysteem.

Zie voor een korte analyse wat betreft de data van de doorstroomtoets doel GD5 in dit jaarverslag.

Uitwerking GD2: Het team vormt een professionele leergemeenschap waar we effectief samenwerken om professionele groei te bevorderen	
Hoofdstuk / paragraaf	Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Teamcultuur
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2023-2024 is het team gestart met 12 personeelsleden waarvan 8 nieuwe teamleden. Dat betekent dat er tijd, ruimte en aandacht moet zijn voor de forming, storming, norming en performing fases die bij een teamproces horen. Daarnaast zijn we als team bezig om toe te werken naar een professionele leergemeenschap waarin we effectief samenwerken en van en met elkaar leren.
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben een professionele leercultuur op school, dat betekent dat wij vertrouwen hebben in elkaar, dat er ruimte is voor ontwikkelen en wij duidelijke kaders hebben, die er toe leiden dat ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid werkt aan de schoolontwikkeling. Samenwerken, communicatie en feedback maken dat er gezamenlijke, schoolbrede praktijken ontstaan en ieder dezelfde kant op blijft gaan. Wij maken gebruik van ME+U om onszelf en de ander goed te zien. Wij vragen elkaar om feedback en door gesprekken zien we onze gezamenlijke potentie en versterken we onze samenwerking.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt gewerkt met teamdoelen van vakantie tot vakantie om structureel en gefocust te werken aan teamontwikkeling. 2. Er wordt gewerkt met leerteams die geleid worden door een (opgeleide) coördinator: collega's hebben 10 uur op de jaartaak staan om te werken aan deze leerteams daarnaast wordt er tijd gefaciliteerd op een vergadering 1x per maand. 3. Elke vergadering wordt gestart met het verbeterbord: de check in en de successen. 4. Het laatste halfuur van de vergadering (1x in de 2 weken) is een parallelle lesvoorbereiding of een leerteam 5. Per blok krijgen de leerkrachten 2x een lesbezoek met daarbij een nagesprek: door een beeldcoach, MT en/of IB 6. Alle leerkrachten kennen hun ME+U profiel en hebben een persoonlijke BOEL opgesteld - gesprekscyclus 7. Alle leerkrachten hebben feedback opgevraagd en weten hoe ze de feedback kunnen 'lezen' en interpreteren - gesprekscyclus 8. Het teamprofiel ME+U is besproken en er is een teamBOEL opgesteld - 20 december
Consequenties scholing	ME+U: 20 december
Betrokkenen (wie)	ME+U ambassadeurs
Eigenaar (wie)	MT

Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De deelstappen van de jaardoelen worden geborgd via het verbeterbord en in het actieplan per leerteam • ME+U teamprofiel is opgesteld en besproken • ME+U profiel + feedback is individueel met de leerkrachten besproken en de uitwerking hiervan staat in AFAS
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Tussenevaluatie januari 2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Op de startvergadering zijn teamdoelen opgesteld. Per periode is er aan een teamdoel gewerkt. De teamdoelen die behandeld zijn: - Elkaar op professionele manier leren kennen (vragenpot bij theemomenten) - Elkaar feedback leren geven (post its met complimenten) - Tijd nemen om elkaar op een ontspannen manier te ontmoeten (spelletjespot voor bij de theemomenten) 2. De volgende leerteams zijn gestart: jonge kind, leren leren, rekenen, taal. Het leerteam taal is bezig met de didactiek van spelling. Zij worden hierbij ondersteund door Manou Hooyman (externe specialist). De vergaderingen en studiedagen voor de midden- en bovenbouw zijn hierdoor gericht op spelling. Het leerteam jonge kind wordt ondersteund door Janet de Vink (onderbouwspecialist). De vergaderingen en studiedagen voor de onderbouw zijn hierdoor gericht op de visie rondom het onderwijs aan het jonge kind. Enkele subdoelen van de leerteams rekenen en leren leren worden hierdoor volgend schooljaar opgepakt. 3. Dit wordt gedaan. 4. Dit wordt zoveel mogelijk gedaan. Het team is nog op zoek naar een effectieve manier van een parallelle lesvoorbereiding. Op dit moment wordt de lesvoorbereiding individueel met Manou opgepakt en wordt er in een werksessie na de lesbezoeken besproken welke tops en ontwikkelpunten er zijn besproken. Dit zodat er van en met elkaar geleerd wordt. 5. Dit wordt gedaan. Directie probeert wekelijks langs te komen. Feedbackpunten worden, indien nodig, gedeeld. 6. voltooid 7. In ontwikkeling 8. Het teamprofiel is besproken er is nog geen teamBOEL opgesteld. De evaluatie n.a.v. 20 december moet nog plaats vinden. Vervolgacties worden nog ingepland en uitgezet. <p>Eindevaluatie juni 2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In de laatste periode hebben we aan het volgende doel met elkaar gewerkt: 'We ontmoeten elkaar om inhoudelijk met elkaar te sparren'. Dit hebben we gedaan door parallelle lesvoorbereiding met betrekking tot het vak spelling. Daarnaast hebben we een ronde collegiale beeldconsultatie gedaan. De leerkrachten hebben samen een les voorbereid. De les hebben ze in de groepen gegeven waarbij de ander in de klas aanwezig was met daarbij een beeldcoach. Ze hebben eigen beeld en elkaars beeld bekeken en ze zijn daarna in gesprek gegaan om elkaar feedback te geven en op die manier professionele groei te bevorderen. 2. Het werken in leerteams heeft met name effect gehad voor het leerteam 'spelling' en het leerteam 'jonge kind'. Beide onderwerpen stonden elke studiedag op de agenda. Dit maakt dat het een levend jaardoel is waar structureel en effectief aan gewerkt wordt. Om die reden gaan we de leerteams volgend schooljaar koppelen aan de basisvaardigheden: rekenen, taal en basisvaardigheden. Dit zijn onderwerpen die continu onder de aandacht moeten blijven en waar structureel aan gewerkt wordt. De andere jaardoelen worden weggezet in sprints zodat er per periode structureel en effectief aan gewerkt kan worden. 	

3. Dit is geborgd in de vergaderstructuur.
4. De parallelle lesvoorbereiding (zonder externe hulp) waren dit schooljaar niet effectief. De reden hiervoor is dat collega's toch geneigd zijn de focus op de 'eigen' groep te leggen. Op die manier zijn ze wel naast elkaar aan het werk met een eigen lesvoorbereiding maar niet samen. Volgend schooljaar gaan we meer teamgericht werken. Groep 1-2, groep 3-4-5 en groep 6-7-8. Op die manier wordt de verantwoordelijkheid gedeeld voor de kinderen en op sommige gebieden de lesstof. Er zijn per blok twee themavoorbereidingen ingepland en er is wekelijks een overleg waarbij de kinderen en de lesstof centraal staat. Op die manier werken we samen toe naar een professionele leergemeenschap waar de kinderen onze gedeelde verantwoordelijkheid zijn.
5. voltooid en voor volgend schooljaar weggezet in de jaarplanning
6. voltooid en voor volgend schooljaar weggezet in de jaarplanning
7. voltooid
8. De teamboel wordt in het schooljaar 2025-2026 opgesteld.

Concluderend: Er zijn mooie stappen gezet in de ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap. Hieronder een beschrijving van de effectieve elementen van het schooljaar 2024-2025 met daarbij de duiding: - werken met teamdoelen -> Focus op de ontwikkeling als groep, kwam structureel terug tijdens bordsessies of theemomenten. - lesbezoeken + nagesprek -> Doelen stellen op klassenmanagement, didactiek of interactie en het lesbezoek vervolg geven om te kijken of de gestelde doelen zijn behaald.

- Kennissessie ME+U -> Elkaar als team beter leren kennen en beter leren begrijpen als het gaat om drijfveren. Expliciet de tijd nemen om elkaar te leren kennen als 'mens'. - Gesprekscyclus -> Collega's een op een spreken om elkaar te zien en te horen. Terug te blikken, te vieren, vooruit te kijken en doelen te stellen. - Vergaderstructuur -> Doordat er een cyclisch vooropgezet plan lag voor de didactiek van spelling en de visie op het jonge kind wat uitwerking kreeg in de vergaderstructuur/kwaliteitsagenda is er effectief samen gewerkt aan een professionele leergemeenschap.

Bovenstaande elementen zijn weggezet in de jaarplanning van 2025-2026 en daarmee geborgd in de kwaliteitscultuur die we op Jenaplanschool de Ontdekking willen uitbouwen. Het doel wordt hiermee afgesloten.

Uitwerking GD3: De leerkrachten zijn continu bezig met het verbeteren van de didactische vaardigheden rondom de lesopbouw, klassenmanagement, didactiek en interactie	
Hoofdstuk / paragraaf	Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Taalverzorging en rekenen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Uit de analyse van de eindtoets komt naar voren dat de school op veel onderdelen onder het landelijk gemiddelde scoort. Dit is met name terug te zien in de 2F en de 1S doelen. Met een schoolweging van 29,9 en een gemiddelde spreiding (6,7), mag er van de populatie gevraagd worden, dat zij in ieder geval op het landelijk gemiddelde scoren. Daarbij scoorden we de laatste vier jaar onder de signaleringswaarde. In het schooljaar 2018-2019 heeft de school ruim boven de norm gescoord. Daardoor is het driejaarsgemiddelde een aantal jaar boven de signaleringswaarde gebleven, terwijl er de laatste jaren al wel sprake was van een dalende tendens. Om op korte termijn een inhaalslag te maken wat betreft de leerlijnen is er gekozen voor de inzet van methodes. Dit is niet passend bij de visie van Jenaplan. Daarom wordt er nu een traject gestart waarin het werken met leerlijnen en doelen per vakgebied centraal staat.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Wanneer leerkrachten werken vanuit leerlijnen, bedenken zij wat de beste combinatie van leerstofinhoud, instructie, werkvorm en leeractiviteit is om de (tussen)doelen te bereiken. Ze sluiten daarbij zo goed mogelijk aan bij de behoeften en interesses van de kinderen en bij de organisatorische mogelijkheden van de school. Op deze manier maakt de leerkracht steeds een weloverwogen keuze voor de inzet van bepaalde leerstof, didactische werkvormen, leeractiviteiten en onderwijsleermiddelen, zodat kinderen van een gegeven beginsituatie naar een beoogde eindsituatie komen.</p> <p>Daarnaast hebben we concreet geformuleerde doelen opgesteld in de 'schoolrapportage 2024-2025' en 'analyse referentieniveau 2024-2025':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het behalen van de gestelde normen voor de tussenresultaten op het vakgebied van lezen, rekenen, en taalverzorging. • Het behalen van het landelijk gemiddelde voor (begrijpend) lezen (uitzondering: 1F 99%), rekenen en taalverzorging op de doorstroomtoets.
Activiteiten (hoe)	<p>Taalverzorging: 1. Kennissessie didactiek spelling en cognitieve leerpsychologie: 25 oktober 2. Parallele lesvoorbereiding: 25 oktober 3. Individuele lesbezoeken in combinatie met beeldcoaching: 15 november 4. Parallele lesvoorbereiding: 13 januari 5. Individuele lesbezoeken in combinatie met beeldcoaching: 24 januari 6. Werksessie: opzetten kwaliteitskaart: 12 februari 7. Tussentijdse evaluatie MT en beeldcoach: 12 februari</p> <p>Concept planning - afhankelijk van de duur van het traject van spelling Rekenen: - Kennissessie didactiek rekenen: 13 maart - Parallele lesvoorbereiding: - Individuele lesbezoeken in combinatie met beeldcoaching: - Parallele lesvoorbereiding: - Individuele lesbezoeken in combinatie met beeldcoaching:</p>

Betrokkenen (wie)	Leerteam rekenen, leerteam taal, MT/IB, Manou Hooijman (beeldcoach)
Eigenaar (wie)	Leerteam rekenen, leerteam taal, MT/IB.
Omschrijving kosten	Traject spelling: 7000,- Traject rekenen: 8000,-
Borging (hoe)	Het opstellen van een kwaliteitskaart voor spelling en rekenen. Het opleiden van een taal- en leescoördinator binnen de school.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Tussenevaluatie januari 2025: Het team is in oktober gestart met het traject rondom spelling. Er is eerst ingestoken op kennis rondom informatieverwerking in het brein (cognitieve leerpsychologie) daarna op kennis rondom de didactiek van spelling en daarna op de toepassing en de concretisering van de lessen. Om dit proces voldoende te borgen is er voor gekozen dit schooljaar te focussen op spelling. Het didactische stuk rondom rekenen wordt volgend schooljaar opgepakt.</p> <p>Kennissessies: 25 oktober, 23 januari, 12 februari Lesbezoek: 15 november, 24 januari</p> <p>De leerkrachten sturen na het externe lesbezoek een korte terugkoppeling naar de directie met daarin: - welke hulpvraag heb je opgesteld voor het filmen - welke feedback heb je uit de filmbeelden gehaald - wat is je ontwikkelvraag voor het volgende bezoek</p> <p>Nog op de planning: Lesbezoek: 21 maart Kennissessie + werksessie: 6 mei - opstellen kwaliteitskaart Lesbezoek: 19 juni</p> <p>Eindevaluatie juni 2025: De inzet van het cyclisch werken met behulp van een beeldcoach maakt dat leerkrachten, door het bekijken van de beelden, zich bewust zijn van eigen handelen. Ze leren kijken naar dat wat goed gaat maar ze leren ook kijken naar ontwikkelpunten. Op die manier zijn de leerkrachten continu bezig zijn met het verbeteren van de didactische vaardigheden rondom lesopbouw, klassenmanagement, didactiek en interactie. De leerkrachten delen na elke sessie kort in de bouw wat leerpunten waren zodat we gezamenlijk van en met elkaar kunnen leren.</p> <p>Concluderend wat heeft geholpen om aan dit jaardoel te werken: - Inzet van beeldcoaching - Beeldcoaching structureel inzetten per blok - vastgelegd in de jaarplanning - Faciliteren van tijd voor het bekijken van de beelden en het nagesprek - Een professionele cultuur waarin leerpunten gedeeld worden met elkaar</p> <p>Volgend schooljaar gaan we door met de inzet van beeldcoaching. Dit doel is structureel opgenomen in de kwaliteitsagenda en wordt daarom afgerond in het jaarplan.</p>	

Uitwerking GD4: De visie voor het onderwijs aan het jonge kind is opgesteld en de uitwerking hiervan is geborgd in de stamgroepen	
Hoofdstuk / paragraaf	Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Onderwijs jonge kind
Huidige situatie + aanleiding	Er liggen veel mogelijkheden voor het verbeteren van het onderwijs bij de kleutergroepen. Er ontbreekt een duidelijke visie, er is weinig kennis met betrekking tot de nieuwe inzichten rondom het onderwijs aan het jonge kind en er mist een doorgaande lijn.
Gewenste situatie (doel)	<p>Het opstellen van een visie rondom het onderwijs aan het jonge kind en het uitwerken van deze visie in de dagelijkse praktijk.</p> <p>De concrete doelen: 1. Het kunnen opbouwen van een rijke speelleeromgeving. 2. De betrokkenheid van de kinderen stimuleren door een rijke leeromgeving en leerkrachtgedrag. 3. Kinderen eigenaarschap geven tijdens het leerproces. 4. Het werken met focusdoelen. 5. Verbeteren van het doelgerichte aanbod (leerlijnen) 6. Het systematisch en structureel voorbereiden van een thema m.b.v. een formulier voor een themavoorbereiding 7. Het werken met een week- en ondersteuningsplanning. 8. Het borgen van de zorgstructuur voor het jonge kind</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Opstellen van de visie en overdragen van kennis tijdens de kennissessies met Janet (bureau meesterschap) - 20 augustus, 7 oktober, 24 oktober, 3 maart, 6 mei • Parallele lesvoorbereiding tijdens de onderbouwvergadering: Per blok 2x op een woensdagmiddag • Lesbezoek door Janet (bureau meesterschap): 5 sept, 24 okt, 27 nov, 19 mrt, 28 mei • Themavoorbereiding samen met MT (per blok 2x)
Betrokkenen (wie)	Bureau Meesterschap (Janet), MT, IB, onderbouwteam
Eigenaar (wie)	Leerteam jonge kind en MT
Kosten	7000,-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elke kennissessie bespreken we het document 'Zo doen we wij dat...onderwijs aan het jonge kind'. De besproken onderwerpen en afspraken worden toegevoegd zodat we deze kunnen borgen. De actiepunten die zijn besproken worden verwijderd van de takenlijst.
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Visiedocument onderwijs aan het jonge kind • Borgingsdocument met afspraken rondom het werken met het jonge kind. • Kwaliteitskaart m.b.t. een rijke speelleeromgeving

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Tussenevaluatie januari 2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dit is in ontwikkeling. Punten die zijn opgepakt: - twee gezamenlijke themavoorbereidingen ingepland - thema voorbereiden aan de hand van een themavoorbereidingsformulier - in de ochtend wordt het spel in de hoeken geobserveerd met behulp van de vier v's - woensdagmiddag delen van observaties: impulsen toevoegen, materialen weghalen - schoolbezoek door de leerkrachten bij 2 andere scholen 2. Dit is in ontwikkeling. Zie bovenstaande acties - startactiviteit die zintuigen prikkelt - onderzoeksvragen opstellen - excursies binnen en/of buiten de school - activiteiten passend bij het thema - opzetten van een inloop 3. Dit is in ontwikkeling. Zie ook bovenstaande acties - opzetten van een atelier waarin kinderen kunnen creëren - themabrief versturen 4. Er wordt nu met focusdoelen gewerkt. 5. Dit is uitgewerkt met de leerlijnen van parnassys. 6. Dit wordt gedaan 7. Dit is in ontwikkeling. Dit heeft ook te maken met punt 8. Deze 2 punten staan voor 3 maart op de agenda. <p>De borging voor dit ontwikkeldoel wordt vastgelegd in het document 'Zo doen wij dat - onderwijs jonge kind'. Dit document is te vinden op sharepoint -> schooldocumenten -> onderbouw -> visie</p> <p>Eindevaluatie juni 2025: De visie wat betreft de ontwikkeling van het jonge kind op Jenaplanschool de Ontdekking is vastgelegd en vastgesteld. De visie is opgebouwd tijdens de kennissessies die gepland stonden op de studiedagen. Door de kennissessies, de bezoeken op andere scholen, de feedback vanuit de lesbezoeken, lezen van literatuur en het in de school van expertise door een collega op te leiden voor specialist jonge kind hebben we een goede basis neergezet voor het opbouwen van een rijke speelleeromgeving. Concrete stappen die we hebben genomen die hierbij helpend zijn: - Formulier voor themavoorbereiding - Twee overlegmomenten per blok om een thema voor te bereiden - Vaste structuren in het opbouwen van een thema: wat weet ik al, wat wil ik nog leren - Routines inbouwen (denk aan woordenschat, gedicht tekenen, fonemisch bewustzijn) - Het werken met focusdoelen - Vastleggen van de PDCA cyclus voor het jonge kind - Zichtbaar maken van de focusdoelen</p> <p>Volgend schooljaar ligt de focus op de uitvoering van de visie en het borgen van de afspraken rondom het onderwijs aan het jonge kind. Dit wordt vastgelegd in een nieuw jaardoel.</p>	

Uitwerking GD5: Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft. Op onze school beheersen de kinderen de basisvaardigheden en doorlopen zij een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen. • Goede instructies volgens het EDI model • Opleiden van een taalcoördinator • Goede instructies volgens het EDI model • Het opstellen van een beleidsplan taal met een kwaliteitskaart voor de vakken spelling, (begrijpend) lezen en taalverzorging. • Opleiden van een beeldcoach • De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen
Resultaatgebied	Taalverzorging, rekenen, (begrijpend) lezen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Uit de analyse van de eindtoets komt naar voren dat de school op veel onderdelen onder het landelijk gemiddelde scoort. Dit is met name terug te zien in de 2F en de 1S doelen. Met een schoolweging van 29,9 en een gemiddelde spreiding (6,7), mag er van de populatie gevraagd worden, dat zij in ieder geval op het landelijk gemiddelde scoren. Daarbij scoorden we de laatste vier jaar onder de signaleringswaarde. In het schooljaar 2018-2019 heeft de school ruim boven de norm gescoord. Daardoor is het driejaarsgemiddelde een aantal jaar boven de signaleringswaarde gebleven, terwijl er de laatste jaren al wel sprake was van een dalende tendens.</p>

<p>Gewenste situatie (doel)</p>	<p>Taalverzorging: Doel: De leerkrachten kunnen een effectieve les spelling voorbereiden en uitvoeren waarbij zij de instructie en lesstof kunnen aanpassen aan de onderwijsbehoeftes van de verschillende leerniveaus in de klas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten hebben kennis over de didactiek van spelling • Leerkrachten hebben kennis over de cognitieve leerpsychologie in combinatie met de lesfasen van EDI • Leerkrachten kunnen een lesdoel opstellen waarin een concept en vaardigheid zijn benoemd (indien nodig een context) • Leerkrachten kunnen een les geven volgens het lesfasemodel • Leerkrachten stemmen de instructie en verwerking af op verschillende leerniveaus. • Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor het vak spelling waarin de doorgaande lijn is beschreven en de schoolafspraken staan genoteerd. <p>Rekenen: Doel: De leerkrachten kunnen een effectieve les rekenen voorbereidend en uitvoeren, met behulp van het lesfasenmodel, waarbij zij de instructie en lesstof kunnen aanpassen aan de onderwijsbehoeftes van de verschillende niveaus in de klas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten hebben kennis over de didactiek van rekenen • Leerkrachten hebben kennis over de cognitieve leerpsychologie in combinatie met de lesfasen van EDI • Leerkrachten kunnen een lesdoel opstellen waarin een concept en vaardigheid zijn benoemd (indien nodig een context) • Leerkrachten kunnen een les geven volgens het lesfasemodel • Leerkrachten stemmen de instructie en verwerking af op verschillende leerniveaus. • Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor het vak rekenen waarin de doorgaande lijn is beschreven, de strategieën per domein worden toegelicht en de schoolafspraken staan genoteerd. <p>(Begrijpend) Lezen: Doel: De leerkrachten zijn doordrongen van de waarde van het lezen. Er wordt schoolbreed ingezet op activiteiten die gericht zijn op leespromotie.</p> <p>Daarnaast hebben we concreet geformuleerde doelen opgesteld in de 'schoolrapportage 2024-2025' en 'analyse referentieniveau 2024-2025':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het behalen van de gestelde normen voor de tussenresultaten op het vakgebied van lezen, rekenen, en taalverzorging. • Het behalen van het landelijk gemiddelde voor (begrijpend) lezen (uitzondering: 1F 99%), rekenen en taalverzorging op de doorstroomtoets.
---------------------------------	--

Activiteiten (hoe)	<p>Taalverzorging:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kennissessie didactiek spelling en cognitieve leerpsychologie: 25 oktober 2. Parallele lesvoorbereiding: 25 oktober 3. Individuele lesbezoeken in combinatie met beeldcoaching: 15 november 4. Parallele lesvoorbereiding: 13 januari 5. Individuele lesbezoeken in combinatie met beeldcoaching: 24 januari 6. Werksessie: opzetten kwaliteitskaart: 12 februari 7. Tussentijdse evaluatie MT en beeldcoach: 12 februari <p>Concept planning - afhankelijk van de duur van het traject van spelling Rekenen: - Kennissessie didactiek rekenen: 13 maart - Parallele lesvoorbereiding: - Individuele lesbezoeken in combinatie met beeldcoaching: - Parallele lesvoorbereiding: - Individuele lesbezoeken in combinatie met beeldcoaching:</p> <p>(Begrijpend) lezen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opleiden van een taal coördinator (Windesheim) 2. Opleiden van een lees coördinator (Open boek - CODA) 3. Implementatie van Blink lezen 4. Elke dag een kwartier voorlezen 5. Elke dag 20 a 30 minuten stillezen (of indien nodig hardop lezen in de middenbouw) 6. Leeshoekjes creëren in de school 7. Meedoen aan landelijke stimulerende activiteiten: kinderboekenweek, voorleeswedstrijden, nationale voorleesdagen 8. Opstellen van een kwaliteitskaart rondom de bibliotheek op school
Betrokkenen (wie)	Taalverzorging: Leerteam taal, Manou Hooijman (beeldcoach), MT. Rekenen: Leerteam rekenen, Manou Hooijman (beeldcoach), MT. (begrijpend) Lezen: leerteam taal
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator, IB, MT
Kosten	Traject spelling: 7000,- Traject rekenen: 8000,- Traject lezen: 4000,- Bekostigt vanuit de subsidie basisvaardigheden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Taalverzorging: opstellen van de kwaliteitskaart op 12 februari Rekenen: tussenevaluatie door het leerteam in januari, eindevaluatie door het leerteam in juni (Begrijpend) Lezen: tussenevaluatie door het leerteam in januari, eindevaluatie door het leerteam in juni Daarnaast zijn de tussenresultaten belangrijk voor de evaluatie van data.
Borging (hoe)	Het opstellen van een kwaliteitskaart voor spelling en rekenen. Het opleiden van een taal- en leescoördinator binnen de school.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Tussenevaluatie januari 2025:</p> <p>Taalverzorging - in ontwikkeling: Het team is in oktober gestart met het traject rondom spelling. Er is eerst ingestoken op kennis rondom informatieverwerking in het brein (cognitieve leerpsychologie) daarna op kennis rondom de didactiek van spelling en daarna op de toepassing en de concretisering van de lessen. Om dit proces voldoende te borgen is er voor gekozen dit schooljaar te focussen op spelling. Het didactische stuk rondom rekenen wordt volgend schooljaar opgepakt.</p> <p>Rekenen - naar volgend jaar: - Het lesfasemodel is opgesteld - De rekendoelen zijn zichtbaar in de klas - Leerteam rekenen is aan de slag met een eerste opzet voor de kwaliteitskaart rekenen</p> <p>Het inhoudelijke didactische proces rondom rekenen wordt volgend schooljaar opgepakt.</p> <p>(Begrijpend) Lezen - in ontwikkeling:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkracht is gestart en neemt het team mee in het opstellen van een taalvisie 2. De leerkracht is gestart en neemt het team mee in het belang van lezen en leespromotieactiviteiten. 3. Voltooid - wie zien veel overlap in Blink en Taaljacht. Op de studiedag van 3 maart gaan we hier gericht keuzes in maken om effectief met de leertijd om te gaan. 4. Dit wordt gedaan met behulp van de materialen van Blink. 5. Dit wordt gedaan met behulp van de materialen van Blink. 6. Dit is in de stamgroepen opgepakt. 7. De school heeft meegedaan aan: de kinderboekenweek, het voorleesontbijt en de kinderjury. Daarnaast zijn er twee groepsdoorbroken momenten gecreëerd voor samen lezen. 8. Hier is een opzet voor gemaakt. Dit moet nog gedeeld worden met het team. <p>Eindevaluatie juni 2025: Het opgestelde doel voor taalverzorging is behaald. De leerkrachten kunnen een effectieve spelling les voorbereiden waarbij zij de instructie en lesstof kunnen aanpassen aan de onderwijsbehoeftes van de verschillende leerniveau in de klas. Dit doel is behaald door meerdere succesfactoren: expertise in school te halen, een interne specialist op te leiden, een leerteam verantwoordelijkheid te geven over de subdoelen en het cyclisch wegzetten van het jaardoel in de jaarplanning d.m.v. kennissessies, werksessies, lesvoorbereidingsmomenten en lesbezoeken.</p> <p>Het opgestelde doel voor rekenen is deels behaald. Leerkrachten hebben kennis over de cognitieve leerpsychologie in combinatie met de lesfasen van EDI. Leerkrachten kunnen een lesdoel opstellen waarin een concept en vaardigheid zijn benoemd, het lesfasemodel is opgesteld en er is een start gemaakt de kwaliteitskaart. De kennis over de rekendidactiek, het toepassen van de didactiek en daarin kunnen afstemmen op verschillende leerniveaus is dit schooljaar niet aan bod geweest. De reden hiervoor is dat gaandeweg het jaar zichtbaar werd dat er meer tijd nodig was voor het inoefenen van de didactiek van spelling. Er was meer tijd en inoefening nodig voor collega's om de informatie over de didactiek te verplaatsen van het werkgeheugen naar het langetermijngeheugen. Door de twee cyclussen extra voor spelling te gebruiken is deze transfer gelukt en was het mogelijk de laatste kennissessie te gebruiken voor het opstellen en vaststellen van het borgingsdocument.</p> <p>Het doel voor lezen is dit jaar behaald. De school heeft meegedaan aan meerdere activiteiten gericht op leespromotie. Dit doel is behaald door leerkrachten intern op te leiden tot specialisten. Er is dit schooljaar een taalspecialist en een leesspecialist opgeleid. Zij hebben de verantwoordelijk gekregen om deze activiteiten op te pakken en uit te voeren.</p>	

Wat betreft de gestelde normen/doelen vanuit de doorstroomtoets kunnen we het volgende zeggen: - Alle scores die zijn behaald liggen boven de signaleringswaarde behalve 1S rekenen -1F lezen zit onder de gestelde norm (4%), de norm vanuit de PO raad en het landelijk gemiddelde -1F taalverzorging onder de gestelde norm (1,5%) en de norm vanuit de PO raad maar gelijk aan het landelijk gemiddelde - 2F taalverzorging onder de gestelde norm (5,1%) en de norm vanuit de PO raad maar boven het landelijke gemiddelde -1F rekenen zit onder de gestelde norm (1,9%) , de norm vanuit de PO raad en het landelijk gemiddelde - 1S rekenen zit onder de gestelde norm (12,2%), de norm vanuit de PO raad en het landelijk gemiddelde

In vergelijking met de doorstroomtoets van 2023-2024 hebben we: - 20% groei laten zien op lezen 2F - 19% groei laten zien op taalverzorging 1F - 37% groei laten zien op taalverzorging 2F - 12% groei laten zien op rekenen 1S

Dit geeft de bevestiging dat de interventies die dit schooljaar zijn ingezet zorgen voor ontwikkeling en groei.

Wat betreft de analyse en data van de tussenresultaten verwijzen wij naar de schoolrapportage van 2024-2025.

Uitwerking GD6: Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij • De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • Op onze school geven medewerkers levensbeschouwelijk onderwijs met een uitnodigende en nieuwsgierige houding op basis van persoonlijke betrokkenheid. • Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling. • Aanscherpen plan LBO. • Goede implementatie van de methode Faqta / Blink • Groepsdoorbroken activiteiten binnen de thema's • Begrijpend lezen integreren in ons aanbod van wereldoriëntatie.
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	<p>Onze school is een Protestants Christelijke Jenaplanbasisschool. Wezenlijk contact met respect en liefde voor de ander stelt ons en onze kinderen in staat te groeien. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming en burgerschap is op onze school verweven in de pijlers gesprek, werk, spel en viering. Wij gaan met onze kinderen in gesprek over de diversiteit aan overtuigingen en geestelijke stromingen. We leren onze kinderen kijken naar onze maatschappij en helpen ze de verschillen te zien en waarderen waar dit anders is. We hebben aandacht en zorg voor elkaar en de dingen om ons heen, verwonderen ons, vertellen elkaar verhalen en hebben aandacht voor de levensvragen van kinderen. Wij stimuleren het samen spelen, samen leven en samen leren. Daarnaast hanteert de school de basiswaarden die passen bij een democratische rechtsstaat en een veilige school.</p> <p>Om ons burgerschapsonderwijs op een goede manier vorm te geven, maken wij gebruik van onze methode 'Kind op Maandag' (Christelijke identiteit), de Jenaplanprincipes (samen praten, samen werken, samen spelen, samen vieren), de Kanjertraining en de methode Blink Wereld geïntegreerd.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs; • De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs wordt gedragen door alle teamleden; • De jenaplan elementen zijn een belangrijke onderdeel van de leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs.

Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20 december: Inspiratiesessie levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs 2. werksessies met betrekking tot het schrijven van de leerlijn door het MT 3. Het doorleven van de leerlijn levensbeschouwelijk burgerschap staat op de teamagenda voor 9 januari en 28 januari - indien nodig worden er meerdere momenten ingepland
Consequenties scholing	Dagdeel scholing door Erik Renkema op 20 december.
Betrokkenen (wie)	Erik Renkema, team, MT
Eigenaar (wie)	MT
Borging (hoe)	Juni: De leerlijn levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is opgesteld.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Tussenevaluatie januari 2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Op 20 december is het team aan de slag geweest met het opstellen van een visie rondom levensbeschouwelijk burgeronderwijs. De visie is vastgelegd in het burgerschapsplan. 2. Dit is in ontwikkeling 3. Dit actiepunt is nog niet ten uitvoering gebracht in verband met andere prioriteiten. Dit wordt opnieuw weggezet in de kwaliteitskalender <p>Eindevaluatie juni 2025: In maart 2025 heeft de school inspectiebezoek gehad. Vanuit de standaard OPO (basisvaardigheden) heeft de school de volgende herstelopdracht gekregen: "De school heeft voor het onderwijs in burgerschap geen doelgericht en samenhangend curriculum. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 8, derde lid, WPO." Het advies van de inspecteurs was om contact op te nemen met expertisepunt burgerschap. Vanuit deze gesprekken kwam duidelijk naar voren dat het plan wat was opgesteld te veel tekst omvat en te weinig doelgericht en samenhangend was. Dit punt is stichtingsbreed opgepakt. Er is, in samenspraak met expertisepunt burgerschap, stichtingsbreed een nieuw format voor het burgerschapsplan geschreven. In het team is er gesprek geweest over de populatiescan. De directie heeft de populatiescan vastgesteld. En er is op directieniveau een werksessie geweest voor het opstellen van 3 focusdoelen. In het schooljaar 2025-2026 worden deze focusdoelen in een doorgaande lijn uitgewerkt.</p> <p>Concluderend kan ik stellen dat dit doel nog niet is behaald door het ontbreken van kennis en duidelijkheid als het gaat over de inhoud van het burgerschapsplan. Dit doel wordt om die reden meegenomen naar volgend schooljaar.</p>	

Uitwerking GD7: Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming. • Op onze school werken ernaartoe dat wij uiterlijk in 2028 over zijn gegaan naar het vijf-gelijke-dagen - model. • Kiezen van een partner voor kinderopvang • Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie).
Resultaatgebied	Anders organiseren
Huidige situatie + aanleiding	We gaan meer samen werken binnen het onderwijs. Dit geldt vooral met betrekking tot het realiseren van inclusiever onderwijs en ook met betrekking tot het vinden van antwoorden op de krapte op de arbeidsmarkt. Dat vraagt van ons dat we ons blijven ontwikkelen als een organisatie die wil en kan samenwerken. We hebben hierin al veel ontwikkeld en staan er van harte achter om dat de komende jaren verder uit te breiden. We denken dan aan: samenwerking met de kinderopvang, verder werken in wijken en buurten met partners in zorg.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Een gedragen visie, een goede samenwerking en structurele interactie tussen de kinderopvangpartner en de school • De basisprincipe 'samenleving' vanuit het Jenaplanonderwijs vorm geven in het onderwijs • Anders organiseren door inzet van de leerkrachtondersteuner • Tijdspad opstellen met de MR voor de overgang naar het 5 gelijke dagenmodel in schooljaar 2026-2027. • Een Jenaplan Kindcentrum van 0 tot 12 jaar. • Bewust werken aan de beeldvorming van Jenaplanschool de Ontdekking door middel van communicatiemiddelen.

Activiteiten (hoe)	1. - Maandelijks een overleg tussen MT school en locatieleider Partou waarin de visie en de samenwerking centraal staan; - een warme overdracht als een kind start op de basisschool; - IB observeert kinderen bij de peuters om op deze manier te zorgen voor een 'warme overdracht' richting school; 2. Netwerkgesprekken plannen met het Socrateshuis (27 sept.), de kinderboerderij (okt.), de Passerel (okt.) en de wijk Sprenkelaar (okt.) 3. De leerkrachtondersteuner deels inzetten in de groepen i.p.v. het begeleiden van kleine groepjes. Groepsdoorbroken clusteren waar dit mogelijk is. 4. Tijdens de MR vergadering op 16 april 2025 en op 20 juni 2025; 5. Oriëntatie op de mogelijkheden binnen de wijk in samenspraak met het stafbureau 'Onderwijs en kwaliteit'; 6. Social media actief inzetten, het maken van een PR filmpje, samenwerking zoeken in de wijk (Sprenkelaar en Zuid-Broek), inzet op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie;
Betrokkenen (wie)	Team, MT, MR
Eigenaar (wie)	MT
Borging (hoe)	Juni: - Tijdsplan uitwerking Jenaplan Kindcentrum - Tijdsplan uitwerking 5 gelijke dagen model

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Tussenevaluatie januari 2025:

1. Door meerdere wisselingen van de locatiemanager van Partou is het niet gelukt een maandelijks overleg in te plannen. Wel is er een contactmoment geweest met de operationeel manager van Partou. Per 1 februari zal er een nieuwe locatiemanager starten vanuit Partou en op 20 februari staat er een contactmoment ingepland met de operationeel manager en de locatiemanager om samen te overleggen wat nodig is om een gedragen visie, een goede samenwerking en structurele interactie te bevorderen. Om de samenwerking een kans te geven hebben we ervoor gekozen het contact met Partou een jaar te verlengen. Punten die vanuit school zijn opgepakt: - IB observeert bij peuters - Leerkrachten hebben contact met de leidsters van de reguliere peuters om gezamenlijke activiteiten op te pakken
2. Netwerkgesprekken zijn geweest. Opties voor samenwerking zijn besproken en de eerste activiteiten zijn uitgevoerd: muziekoptreden bij het Socrateshuis en het AZC.
3. De leerkrachtondersteuner wordt waar mogelijk in de groepen ingezet voor een zo efficiënt mogelijke inzet. Daarnaast neemt hij de groepen over bij ziekte van de leerkrachten. Directie zit in het KCS team 'teamgericht organiseren' om input te krijgen hoe we dit verder kunnen optimaliseren.
4. In eerste instantie was het plan om in schooljaar 2025-2026 over te gaan op het 5 gelijke dagenmodel. In overleg met de MR is besloten om deze overgang nog een jaar uit te stellen om de volgende redenen: - werkdruk te verlagen voor de leerkrachten in verband met het verbetertraject; - Om rust te creëren voor zowel leerkrachten als ouder(s)/verzorger(s) in het schooljaar 2024-2025 We willen in het schooljaar 2024-2025 een eerste opzet maken voor een tijdspad.
5. Het MT gaat op een schoolbezoek bij een Jenaplan kindcentrum in Zwolle voor inspiratie. Er wordt een enquête uitgedaan onder ouders (parnassys en scholenring) om te inventariseren of er vraag is naar een kindcentrum.
6. PR filmpje is gelanceerd, social media wordt actief ingezet, netwerkgesprekken zijn geweest. Kansen liggen nog in het benaderen van kinderopvang en peutergroepen in de wijk.

Eindevaluatie juni 2025:

1. Er zijn dit schooljaar meerdere wisselingen geweest wat betreft locatiemanager van Partou. Hierdoor was er weinig tot geen samenwerking tot februari 2025. Daarna is er gestart met wekelijks overleg tussen de locatiemanager van Partou en de directeur van de school om onderlinge samenwerking te bevorderen. De inhoud van deze overleggen waren vooral gericht op praktische afstemming omdat er jarenlang naast elkaar is gewerkt in plaats van de samenwerking te zoeken. In het nieuwe schooljaar wordt er een moment gepland om gezamenlijk de IKC kaart in te vullen.
2. Dit wordt uitgevoerd. Er wordt waar mogelijk gezocht naar mogelijkheden om de 'samenleving' te betrekken bij het onderwijs.
3. Volgend schooljaar wordt de leerkrachtondersteuner deel van een miniteam om op deze manier de leerkrachtondersteuner optimaal in te zetten, gebruik te maken van zijn/haar kwaliteiten en samen te bouwen aan een professionele leercultuur.
4. Er is een globale opzet gemaakt voor een tijdspad. Deze wordt verder uitgewerkt in september 2025.
5. Volgend schooljaar gaat het MT van Partou en de Ontdekking gezamenlijk naar een Jenaplankindcentrum kijken om te kijken of er een gezamenlijke visie opgesteld kan worden.
6. PR filmpje is gelanceerd, social media wordt actief ingezet, netwerkgesprekken zijn geweest.

Er liggen nog veel kansen en mogelijkheden met betrekking tot de samenwerking met Partou. Doordat er jarenlang naast elkaar is gewerkt in plaats van dat de samenwerking is opgezocht heeft het nu tijd nodig om elkaar opnieuw te vinden en te leren kennen. De wekelijkse overlegmomenten zijn helpend in de afstemming met elkaar. Dit doel wordt volgend schooljaar voortgezet.

Uitwerking GD8: Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn. • Op onze school is de analyse en beschrijving van onze leerlingenpopulatie een belangrijke onderlegger onder onderwijskundige keuzes, zoals; aanbod, didactisch- en pedagogisch handelen en afstemming.
Resultaatgebied	Zorgstructuur en -cultuur
Gewenste situatie (doel)	Een goede zorgstructuur en -cultuur waarin kinderen gezien worden en waar ingespeeld wordt op verschillen tussen kinderen. We signaleren vroegtijdig mogelijke problemen in de ontwikkeling en passen ons leerkrachthandelen hier zoveel mogelijk op aan.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Van groepsplannen naar periodeplannen - traject spelling en traject rekenen 2. Er zijn werksessies gepland voor gezamenlijke analysemomenten * sociaal emotioneel: november, maart * rekenen, taalverzorging, (begrijpend) lezen: februari, juni 3. De leerkrachten stellen met behulp van de data groepsdoelen (september en februari) 4. Er wordt een HB-beleidsplan opgesteld 5. Het beleid rondom een structureel gedifferentieerd aanbod wordt uitgewerkt in de kwaliteitskaarten voor rekenen en spelling. 6. Opleiden van een interne beeldcoach voor duurzame inzetbaarheid op lange termijn 7. Toekomstgericht werken door een IB'er intern op te leiden (huidige IB'er is voornemens te stoppen in december 2025) 8. Kansrijk adviseren.
Betrokkenen (wie)	Team, IB, MT
Eigenaar (wie)	MT/IB
Borging (hoe)	<p>Februari * kwaliteitskaart spelling</p> <p>Juni: * Eerste aanzet kwaliteitskaart rekenen * HB- beleidsplan is opgesteld.</p>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Tussenevaluatie januari 2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na de voorjaarsvakantie starten de groepen met een periodeplan voor spelling. Op de kennis + werksessie van 6 mei wordt het werken met een periodeplan geëvalueerd. 2. De momenten die zijn geweest zijn uitgevoerd. 3. Er zijn in september groepsdoelen vastgesteld. In februari staat dit op de kwaliteitskalender voor de M toetsen. 4. De IB'er, tevens, HB specialist, is hiermee bezig. 5. Voor spelling wordt dit dit schooljaar uitgewerkt. 6. De leerkracht is gestart met de opleiding. De eerste filmbeelden zijn besproken met collega's. 7. De IB'er in opleiding loopt een dag mee met de huidige IB'er en pakt ook zelfstandig taken op; denk aan het coachen van een startend leerkracht, opstellen van een dyslexieprotocol etc. 8. De uitgangspunten voor het kansrijk adviseren zijn meegenomen in het definitieve advies. In maart volgt de uitslag van de doorstroomtoets. <p>Daarnaast zijn er meerdere borgingsdocumenten opgesteld: - zorgplan - SOP - kwaliteitskaart toetsing - kwaliteitskaart PO-VO</p> <p>Eindevaluatie juni 2025: 1. Voor spelling wordt er gebruik gemaakt van periodeplannen. Voordat een periode begint wordt gekeken naar de analyse van spelling (methode, observaties en IEP), daarna wordt gekeken naar de lesstof die gepland staat (Taaljacht). Er worden groep specifieke keuzes gemaakt n.a.v. de analyse voor de te volgen lesstof. Deze keuzes worden weggezet in de periode plannen. 2. Voltooid en voor volgend schooljaar weggezet in de jaarplanning 3. Voltooid 4. Voltooid -> volgend schooljaar staat de concrete vertaling van het HB plan in de stamgroep op de planning als jaardoel 5. Voor spelling is dit vastgelegd. Het jaardoel rekenen wordt volgend schooljaar opgepakt. 6. Voltooid 7. voltooid 8. We hebben kansrijk geadviseerd. We hebben geen adviezen hoeven bij te stellen.</p> <p>Er is dit schooljaar een goede zorgstructuur neergezet. Punten die hierbij helpend zijn geweest: - Het gezamenlijke gesprek rondom de leerlijn spelling waardoor er een doorgaande lijn is opgesteld - Gezamenlijk analyseren van data - Het 'controleren' van gemaakte afspraken wat betreft klassenmanagement, didactiek en interactie. Denk aan groepsplannen, EDI stappen in de les, zichtbaarheid in de klas, gouden weken etc. - Goede gesprek over data en de leerlingpopulatie tijdens de geplande werksessies - Opstellen van het HB plan</p> <p>Het passende aanbod op onze school voor leerlingen die meer aankunnen of hoogbegaafde leerlingen is nog minimaal. Dit heeft meerdere redenen: - te weinig kennis - tijd tekort in de urentabel - focus op het wegwerken van hiaten door het verbetertraject</p> <p>Volgend schooljaar is dit een belangrijk jaardoel waar schoolbreed aan gewerkt gaat worden.</p>	

Uitwerking GD9: Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Op onze school werken we planmatig aan innovatie waarbinnen o.a. digitale geletterdheid en W&T een onderdeel zijn.
Resultaatgebied	Wetenschap en Techniek
Huidige situatie + aanleiding	We verwachten ook dat de rol van ICT groter zal worden. Het dagelijkse gebruik van ICT door leerlingen, ouders en medewerkers biedt kansen en dwingt ons grenzen te bepalen. We zijn continu op zoek naar de balans tussen de kansen en de bedreigingen die het gebruik van technologie met zich meebrengt.
Gewenste situatie (doel)	Dit schooljaar wordt een eerste aanzet gemaakt rondom het visietraject voor wetenschap en techniek (digitale geletterdheid).
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Aanschaf van 60 devices Invullen van de vragenlijst voor het visietraject Digitale geletterdheid Teamtraining Prowise: oktober
Betrokkenen (wie)	ICT, team, MT
Eigenaar (wie)	ICT (Thijs en Bram), MT, platform ICT & Onderwijs

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Tussenevaluatie januari 2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> De devices zijn geleverd en in gebruik genomen. Er hebben 9 teamleden meegedaan aan de teamtraining. Prowise presenter wordt nu in alle stamgroepen gebruikt. Er is een prowise gemaakt voor de spellingles die schoolbreed gebruikt wordt van groep 3 t/m groep 8 om op die manier een doorgaande lijn te creëren in alle stamgroepen. <p>Eindevaluatie juni 2025: Doel 1 en doel 3 zijn behaald. Doel 1 doordat de werkgroep ICT hier uren voor heeft gekregen en deze uren kon inzetten. Doel 3 doordat de leerkrachten intrinsiek gemotiveerd waren om het programma beter te leren kennen. Doel 2 is nog niet behaald. Het verbetertraject rondom de basisvaardigheden kost veel tijd maar ook werkgeheugen van de leerkrachten. Het is per periode kijken wat haalbaar en realistisch is voor het team. Het doel wordt uitgewerkt om in het schooljaar 2025-2026 op te pakken samen met de overgang van sharepoint naar teams.</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Cognitieve leerpsychologie	Stamgroepleiders groep 3 t/m 8	25-10-2024	Teach	Traject teach: €11.000	
Didactiek Speling: kennissessie, werksessies, lesbezoeken	Stamgroepleiders groep 3 t/m 8	schooljaar 2024-2025	Teach	Traject teach: €11.000	
Opstellen van visie voor het 'Onderwijs aan het jonge kind': Kennissessie, werksessies, lesbezoeken	Stamgroepleiders van groep 1-2	schooljaar 2024-2025	Bureau Meesterschap	Traject: €8.000	
Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	Stamgroepleiders	20-12-2024	Erik Renkema	n.v.t.	
ME+U: Het kunnen lezen van de feedback en je B-O-E-L.	Stamgroepleiders	20-12-2024	ME+U coaches	n.v.t.	
Leesonderwijs in samenhang met WO	Stamgroepleiders groep 3 t/m 8	augustus en maart	Skerp	€ 900,-	
Opleiding tot beeldcoach	Marjolein Slotboom	schooljaar 2024-2025	Teach	€ 2390,-	
Taal coördinator	Werna van den Boogaard	schooljaar 2024-2025	Windesheim	€ 3000,-	
Specialist jonge kind	Lynette van Driessen	schooljaar 2024-2025	Windesheim	€ 3000,-	

Lees coördinator	Arjana Mitrovic	schooljaar 2024- 2025	Coda	€ 450,-	
------------------	-----------------	-----------------------------	------	---------	--

Bijlagen	
Naam	Bestand
'One page - one plan'	Jaarplan_2024-2025.docx
Subsidieaanvraag basisvaardigheden	VBV24-PO-1494-subsidieaanvraag.pdf